



**E FERMI**  
**Enrico**     
Istituto di Istruzione Superiore

web [www.iisfermi.edu.it](http://www.iisfermi.edu.it)



e-mail [czis001002@istruzione.it](mailto:czis001002@istruzione.it)



pec [czis001002@pec.istruzione.it](mailto:czis001002@pec.istruzione.it)



C.M. CZIS001002



C.F. 80003620798

Liceo Scientifico

Via Carlo Pisacane - Tel. 0961 737678 - Fax 0961 737204

Liceo Scientifico scienze applicate

Liceo Scientifico Sportivo

Liceo delle Scienze umane

Liceo delle Scienze umane (sociali-economiche)

Liceo Linguistico

Viale Crotone - Tel. 0961 34624 - Fax 0961 31040

# *LICEO SCIENTIFICO*

## *indirizzo Sportivo*



*Documento del Consiglio della classe V sez. F*  
*a.s. 2020-2021*

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERMI”**

**CATANZARO**

***ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021***

***CLASSE V SEZ. F***

**Indice del Documento:**

**PARTE PRIMA**

- **Informazioni generali**
- **Finalità dell’Istituto**

**PARTE SECONDA**

- **Composizione del Consiglio di classe**
- **Presentazione generale della classe**

**PARTE TERZA**

- **Obiettivi educativi e didattici prefissati e raggiunti**
- **Metodologia didattica e sussidi utilizzati**
- **Indicazioni operative per la Didattica Digitale Integrata**
- **Attività integrative ed extracurricolari**
- **Percorsi P.C.T.O.**
- **Curricolo di Educazione Civica**

**PARTE QUARTA**

- **Criteri di valutazione**
- **Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio**
- **Programmazione didattica delle singole discipline**

**PARTE QUINTA**

- **Griglia di valutazione esami**

**ALLEGATO 1**

- **Elenco alunni e argomento loro assegnato per redazione elaborato**

*Parte  
Prima*

## **INFORMAZIONI GENERALI**

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi", nato nel 1972, sorge nella zona sud della città di Catanzaro. Attualmente è costituito da un Liceo Scientifico sito in via C. Pisacane – C. da Giovino - e dal Liceo Linguistico e delle Scienze Umane ubicato in viale Crotone.

L'edificio che ospita il Liceo Scientifico è di recente costruzione ed è stato inaugurato il 7 gennaio del 2003. Si distingue sul territorio per la modernità dell'architettura e la razionalità degli spazi. L'edificio scolastico è rappresentato da un corpo principale accanto al quale sorge anche una palestra attrezzata e recentemente ristrutturata. Il blocco principale è articolato su più livelli: il piano terra ospita gli uffici dirigenziali ed amministrativi, la sala dei docenti, il laboratorio di Scienze, le aule e il Future Lab, spazio multi-operativo con annesse l'aula WEB TV e l'aula conferenze; il primo e il secondo piano offrono, oltre alle aule ampie e luminose, ulteriori laboratori attrezzati (di Fisica, di Informatica, sala Video).

Tutte le aule sono dotate di supporti multimediali come: computer, LIM o Touch Screen.

Ogni piano è provvisto di servizi igienici e di scale antincendio. Ai piani si accede attraverso due rampe di scale, una a destra e l'altra a sinistra, rispetto all'ingresso e al giardino interno alla scuola. Tutto attorno alla costruzione si snoda un ampio spazio per il parcheggio e un grande giardino.

Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono dall'area urbana e da numerosi comuni limitrofi, alcuni dei quali situati anche in località disagiate; per questo motivo è abbastanza accentuato il fenomeno del pendolarismo.

Ciò ha comportato e comporta, in taluni casi, problemi con i mezzi di trasporto rispetto ai quali la scuola si è sempre posta in un atteggiamento propositivo e collaborativo con gli enti locali di riferimento, in una prospettiva di tutela e difesa del diritto allo studio di cui ciascun allievo deve essere riconosciuto titolare.

Negli ultimi anni, inoltre, si è assistito anche ad un graduale aumento delle iscrizioni di alunni con cittadinanza non italiana, in alcuni casi in possesso di strumenti linguistico - culturali non adeguati alla comunicazione con l'istituzione scolastica.

Per quanto riguarda il rapporto tra l'Istituto e il contesto territoriale si registrano numerose criticità soprattutto in ambito socio-economico: alto tasso di disoccupazione, rischio di criminalità e infiltrazioni mafiose nel tessuto economico-produttivo già precario di per sé, fenomeni di emigrazione nei paesi dell'entroterra, infrastrutture e servizi inadeguati, dispersione scolastica.

Stando ai dati del rapporto 2019 dell'istituto SVIMEZ, che monitora la crescita e lo sviluppo nel Mezzogiorno, nel 2018 il PIL dello stesso è ancora oltre 10 punti al di sotto dei livelli del 2008. Tra il 2006 e il 2017, la Calabria ha registrato un calo relativo al PIL per abitante, passando da 67 a 58.

Nello stesso periodo, l'occupazione è cresciuta, ma essendo precaria e a basso salario, ha determinato l'aumento della povertà.

## FINALITÀ DELL'ISTITUTO

Al fine di contribuire al superamento della situazione di svantaggio in cui la nostra regione si colloca rispetto alle medie nazionali ed europee relativamente al tasso di occupazione e attività, l'I.I.S. "E. Fermi" rinnova l'impegno per rafforzare l'integrazione e la collaborazione con le istituzioni e i soggetti formativi del territorio quale strategia per garantire il successo formativo e pari opportunità d'istruzione a tutti i cittadini. La territorialità, dunque, come occasione di crescita e sviluppo.

*L'I.I.S. "E. FERMI" si propone di:*

- *Garantire agli allievi una formazione adeguata e solida per esercitare responsabilmente la propria "cittadinanza attiva" in contesti socio-ambientali anche diversi da quello di provenienza*
- *Sviluppare competenze concrete, in linea con i parametri europei e spendibili in contesti reali di studio e/o di lavoro*
- *Creare ponti tra il mondo della scuola e quello del lavoro (con esperienze di alternanza scuola – lavoro, tirocini e stage), stimolando lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità*
- *Contribuire a creare integrazione a livello comunitario, fra mentalità di paesi diversi, senza discriminazioni, municipalismi o separatismi di sorta*
- *Fornire un'istruzione adeguata a chi proviene da un ambiente socio-culturale svantaggiato, promuovendo la cultura dell'inclusione*
- *Arginare il fenomeno della dispersione scolastica.*

## Il Progetto educativo

Finalità essenziale del progetto educativo è la formazione della persona nella sua complessità socio-culturale, attraverso l'acquisizione di competenze e del senso del rispetto dell'agire comune e nella consapevolezza di sé e dell'altro.

Obiettivo ultimo è l'apprendimento permanente, quella la capacità di **imparare ad apprendere** che accompagnerà l'individuo in tutto il suo percorso cognitivo.

Particolare attenzione è rivolta alla capacità di far acquisire conoscenze e sviluppare competenze spendibili in ogni ambito di studio e di lavoro.

A tal fine la nostra offerta formativa mira a:

**1. Qualificare la didattica attraverso:**

- a) l'azione formativa
- b) l'organizzazione delle attività didattiche
- c) l'innovazione della didattica

**2. Curare l'obbligo formativo e promuovere l'orientamento verso percorsi universitari nei suoi processi:**

- a) di accoglienza delle classi prime
- b) di orientamento in ingresso
- c) di orientamento in uscita

**3. Integrare e sostenere la didattica attraverso:**

- a) il recupero delle carenze evidenziate durante il percorso formativo
- b) la valorizzazione delle eccellenze
- c) la realizzazione di progetti in collaborazione con Università, Enti pubblici e privati ed associazioni
- d) i viaggi di istruzione.

**4. Realizzare indagini di autovalutazione d'Istituto per migliorare i servizi offerti agli studenti e alle famiglie.**

## **L'Azione Formativa**

L'apprendimento si concretizza attraverso:

- L'impiego della "ricerca" come capacità trasversale di operare fra le varie discipline
- L'acquisizione di nuovi saperi
- L'utilizzo di nuove tecnologie

### **Obiettivi didattici generali**

- sviluppo di una solida cultura linguistica volta alla comprensione, all'analisi ed alla produzione autonoma di diverse tipologie testuali
- sviluppo delle capacità intuitive, logiche ed analitiche
- valorizzazione della conoscenza storica come chiave di lettura del presente
- potenziamento delle capacità di risolvere problemi anche nuovi e di comprendere e analizzare la realtà con la consapevolezza dell'unitarietà della conoscenza
- acquisizione di competenze nel campo dell'informatica e della multimedialità

### **Studenti con percorso didattico specifico con DSA**

Per gli studenti con DSA il Consiglio di classe elabora un percorso didattico specifico che si avvale degli strumenti integrativi e/o dispensativi necessari sulla base della certificazione medica acquisita.

### **Studenti diversamente abili**

Per gli studenti diversamente abili, la scuola attiva percorsi di studio individualizzati attraverso la collaborazione dei docenti del Consiglio di classe, con il docente di sostegno, i medici della ASL di competenza territoriale e la famiglia (GLH).



## **Accoglienza e Orientamento**

### **a) Accoglienza classi prime**

Accogliere i nuovi studenti significa:

- a) orientarli all'interno della struttura scolastica nell'individuazione degli spazi, dei luoghi di interesse collettivo, laboratori e servizi offerti
- b) dare loro l'opportunità di fruire appieno della struttura e dei servizi sin dai primi giorni
- c) dare informazioni sintetiche circa il PTOF ed il Regolamento di Istituto
- d) monitorare i prerequisiti attraverso test d'ingresso.

### **b) Orientamento in ingresso**

Per orientamento in ingresso si intende quel processo continuo attraverso il quale l'individuo sviluppa capacità e acquisisce strumenti che lo mettano in grado di porsi in maniera sempre più consapevole e critica di fronte alla realtà che lo circonda e di compiere delle scelte più responsabili sia sul piano individuale che su quello sociale. Esso si realizza “in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e a partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile” (Direttiva Ministeriale 487, 6 agosto 1997).

In questo ambito si sviluppano le seguenti attività rivolte a tutti gli studenti o a gruppi di classi che abbiano evidenziato particolari esigenze.

*Continuità formativa con la scuola secondaria di primo grado:* su richiesta degli insegnanti delle scuole medie del territorio vengono organizzati incontri con i docenti del Liceo Scientifico - Linguistico e delle Scienze Umane per elaborare insieme strategie d'orientamento e obiettivi comuni tra la Scuola Secondaria di I grado e di II grado. Nel periodo Novembre-Febbraio vengono inoltre attivate iniziative di orientamento in ingresso rivolte alle famiglie degli studenti frequentanti la terza media nelle scuole del territorio:

- Incontri in orario scolastico con i docenti responsabili dell'orientamento
- Giornate di open - day
- Partecipazione ad iniziative di informazione presso le scuole del territorio
- Partecipazione alle attività della rete.

*Accoglienza:* i Consigli delle classi prime favoriscono la transizione tra i percorsi formativi e garantiscono un adeguato inserimento degli studenti nella scuola.

### **c) Orientamento in uscita**

*Materiale informativo* a disposizione delle classi IV e V di entrambe le sedi, utile alla conoscenza delle facoltà universitarie e dei corsi post-liceo, per l'accesso guidato a siti internet delle Università e degli Enti di formazione. *Incontri* informativi sui percorsi formativi post-diploma con docenti e rappresentanti dei centri orientamento degli Enti locali. *Visite e contatti con le università della Calabria:* incontri con docenti universitari, conferenze, seminari.

*Parte*  
*Seconda*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Dirigente Scolastico**

DOTT.SSA TERESA AGOSTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Disciplina Insegnata</b>
Prof.ssa Scalise Francesca <b>Membro commissione esami di stato</b>	Italiano
Prof.ssa Nesticò Maria <b>Membro commissione esami di stato</b>	Inglese
Prof.ssa Tedesco Alessandra	Filosofia-Storia
Prof. Basile Eligio <b>Membro commissione esami di stato</b>	Diritto ed Economia dello Sport
Prof. Catanzariti Francesca <b>Membro commissione esami di stato</b>	Matematica-Fisica
Prof.ssa Loiacono Antonella <b>Coordinatrice di Classe</b> <b>Membro commissione esami di stato</b>	Scienze
Prof.ssa Canepa Franca <b>Membro commissione esami di stato</b>	Scienze Motorie-Discipline Sportive

Prof. Miriello Orlando	Religione
------------------------	-----------

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe VF è composta da 25 alunni. Nel corso dei cinque anni, in linea con l'indirizzo di studi, la classe ha svolto diverse attività sportive in ambito scolastico con la partecipazione di esperti esterni per le varie discipline. Inoltre, una parte degli alunni, ha saputo cogliere tutte le opportunità di crescita partecipando anche alle proposte extra-curricolari caratterizzanti soprattutto il loro indirizzo. Dal punto di vista disciplinare, la classe, nel complesso, ha dimostrato nel corso degli anni una crescita ma non sempre lineare del senso di responsabilità e della partecipazione al dialogo educativo. Si segnala che gli allievi, per richiesta loro e delle famiglie, hanno preferito comunque continuare con la DDI nonostante le ordinanze governative con conseguenze non proprio soddisfacenti sulla preparazione.

Il profilo della classe risulta abbastanza variegato in relazione a conoscenze, applicazione, competenze argomentative, consolidamento delle conoscenze pregresse e motivazione allo studio. Alcuni alunni non hanno sempre sfruttate a pieno le loro capacità e l'applicazione allo studio è stato incostante e superficiale.

Vi è un gruppo di alunni che si è impegnato in modo più adeguato ottenendo buoni risultati e discrete competenze a livello di rielaborazione dei contenuti e autonomia nella riflessione.

Nel programmare l'attività didattica, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle caratteristiche generali e peculiari della classe, quali sono emerse nel corso del secondo biennio e del quinto anno, calibrando la programmazione e gli obiettivi sul reale andamento didattico. I programmi scolastici sono stati svolti in linea generale seguendo quanto programmato ad inizio anno con gli adattamenti necessitati dalla modalità a distanza.

Il Consiglio di classe, tenuto conto del curriculum di studi, dell'indirizzo della scuola e degli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale, ha lavorato in ambito pluridisciplinare rispetto alle seguenti tematiche:

- Cadute delle certezze/La crisi della razionalità
- La modernità: il progresso e i suoi limiti
- La Natura
- Il Movimento
- I diritti sociali
- Il doping
- Il tempo
- Attualità e sviluppo
- Comunicazioni e servizi

Tali tematiche sono state trattate in ambito pluridisciplinare per consentire agli allievi di potenziare le loro capacità critiche, operando opportuni confronti e collegamenti nell'ambito delle diverse discipline, senza vederle come sezioni a sè stanti, ma come tessere che compongono un unico mosaico.

I Docenti si sono attenuti ai criteri di valutazione generali definiti dal Collegio Docenti, relativamente ai quali si allega una scheda. In conformità con quanto stabilito dall'Art. 11, comma 2, del D.P.R. 323/98 e successive modificazioni, per l'attribuzione del credito scolastico sono stati sempre attentamente valutati l'assiduità della frequenza, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno in approfondimenti e/o ricerche personali, integrando in tal modo la valutazione determinata dai risultati delle singole prove di verifica scritte, orali o grafiche, il tutto per come condizionato e reso possibile dalla emergenza pandemica e dai lunghi periodi di didattica a distanza.

*Parte*  
*Terza*



## **OBIETTIVI RAGGIUNTI NELL'AMBITO DELLE DIVERSE DISCIPLINE RAGGRUPPATE PER AREE**

### **AREA UMANISTICA**

Lo svolgimento della programmazione ha avuto come finalità la conoscenza delle problematiche, delle opere e degli autori più significativi degli ultimi due secoli, in relazione ai grandi cambiamenti in campo storico, economico, sociale e scientifico che, tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento, hanno modificato la condizione umana.

Il punto di partenza sono state la "lettura" e l'analisi di testi e opere artistiche, opportunamente scelti in rapporto ai nuclei tematici intorno a cui sono stati costruiti percorsi pluridisciplinari.

Ciò ha permesso di potenziare le conoscenze le competenze e le capacità degli alunni che sono stati guidati ad analizzare, sintetizzare, esporre e valutare criticamente gli argomenti proposti.

### **AREA SCIENTIFICA**

Si è mirato all'acquisizione di una mentalità scientifica di studio e di lavoro, utilizzando i metodi di osservazione, misura e verifica delle ipotesi, passando progressivamente dalla fase delle operazioni concrete al ragionamento logico-formale. Si è badato inoltre allo sviluppo delle capacità di comunicazione orale, scritta e grafica.

## **AREA DI INDIRIZZO SOCIALE-SPORTIVO**

### **DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

Pur iniziando in terza lo studio del diritto e dell'economia, la classe ha nel complesso raggiunto una formazione sia di base che settoriale in campo giuridico ed economico prima, poi ancor più specializzata per il fenomeno giuridico-economico sportivo. Gli allievi hanno acquisito concetti, terminologia e linguaggio tali da permettere la comprensione di testi anche complessi e la decodificazione dei significati, contribuendo alla formazione di soluzioni e proposte negli stessi campi. Costante è stato il riferimento a situazioni e casi reali, sia territoriali che nazionali ed internazionali, che è stato possibile analizzare anche con strumentazione tecnica come grafici e tecnico-normativa.

### **SCIENZE MOTORIE**

Nel quinto anno l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti ha avuto un rallentamento a causa dell'impossibilità di svolgere attività pratiche in palestra. Gli studenti hanno acquisito comunque nell'arco dei cinque anni, un'ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta. Le scienze motorie hanno fatto acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò ha portato all'utilizzo di corretti stili comportamentali che hanno avuto radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. Lo studente ha conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi

di preparazione fisica specifici e ha dato il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. I ragazzi hanno realizzato un lavoro in powerpoint con proposte nutrizionali personalizzate e un opuscolo sull'esperienza vissuta del "Lockdown".

## **DISCIPLINE SPORTIVE**

Gli allievi hanno acquisito gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive in genere. Hanno completato lo studio delle discipline dell'Atletica leggera (concorsi e gare) e dell'Orienteering. Pur avendo perso un anno di attività pratica in palestra, a causa della Pandemia in corso, posso dire che hanno una buona conoscenza su una adeguata gamma di sport a carattere individuale ( tiro con l'arco, badminton, corsa campestre, tennis tavolo), di squadra ( pallavolo, basket, calcio a 5, flag football, ultimate, pallamano) e da combattimento (taekwondo). Conoscono le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi in genere. Sanno affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sanno svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva sia a scuola che extra-scuola. Una buona parte della classe ha acquisito brevetti specifici ( Assistente bagnanti, Tecnico Young Orienteering).

## **RELIGIONE**

Obiettivo principale è stata l'educazione ai valori e alla relazionalità con gli altri, oltre che la capacità di leggere criticamente la realtà religiosa in un contesto di dialogo e di confronto con altri sistemi di valori e di significato.

## **OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI**

### **OBIETTIVI EDUCATIVI:**

- Potenziare il senso della responsabilità personale, del rispetto degli altri e del loro ruolo pur nella normale diversità di opinioni
- Potenziare il processo di socializzazione attraverso un dialogo aperto e costruttivo in cui prevalga sempre il senso del giusto, della correttezza, della lealtà e dell'onestà intellettuale
- Traendo spunto dai contenuti specifici delle diverse discipline, fare in modo che i giovani acquisiscano una sempre più chiara coscienza di sé in modo da riuscire a inserirsi in modo attivo e responsabile nella comunità familiare, scolastica e sociale.

### **OBIETTIVI COGNITIVI:**

- Fare acquisire una conoscenza quanto più ampia ed articolata dei diversi contenuti disciplinari, tra i quali privilegiare quelli meglio inerenti al tema della condizione umana nell'Ottocento e nel Novecento, individuato come fondamentale di tutto il percorso formativo, rielaborati in una sintesi organica ed esposti con chiarezza e correttezza espressiva

- Potenziare il senso critico individuale sollecitando confronti tematici in ambito pluridisciplinare.
- Lezioni frontali
- Didattica Digitale Integrata e lezioni on line
- Dialogo continuo mirato a sollecitare un approfondimento personale nei settori di maggiore interesse specifico attraverso un lavoro di ricerca e scoperta a livello personale e/o di gruppo
- I Docenti dell'area scientifica hanno affiancato l'attività teorica alla pratica di laboratorio per fare meglio comprendere i diversi fenomeni presi in esame
- Sono state messe in pratica tutte le potenzialità multimediali di cui la scuola e i docenti dispongono: l'uso della L.I.M. e/o dei Touch Screen è stato importante e continuativo. A questo si aggiunge il ricorso al web, tramite l'utilizzo di piattaforme di E-Learning quali G.Suite e delle relative Classroom, utilizzate dai docenti per “postare” esercizi, documenti, approfondimenti e compiti
- I Docenti dell'area linguistico-letteraria hanno dato molto spazio alla lettura ed analisi dei testi sia per fare cogliere più direttamente il messaggio degli Autori sia per potenziare il senso critico dei singoli allievi.

## **SUSSIDI**

Ad integrazione dei libri di testo sono stati utilizzati tutti i sussidi di cui la Scuola dispone sia nell'ambito della dotazione libraria (riviste – monografie - saggi), sia in

quella dei sussidi multimediali (cloud - audiovisivi - ricerche specifiche su Internet, tramite siti ufficiali di riferimento).

## **INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2020-2021, cui si rimanda per una lettura completa**, è il documento che ha inteso pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020-2021, da adottare nelle scuole secondarie di II grado in modalità complementare alla didattica in presenza, *“nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*

### **Finalità del Piano**

L'I.I.S. “E. Fermi” ha redatto il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I.I.S. “E. Fermi” hanno garantito, seppure a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli

alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, ha contemplato non più la DAD come didattica d'emergenza, ma la DDI, "*Didattica Digitale Integrata*" che prevede l'apprendimento attraverso le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito dell'insegnante è stato quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale e nel DigComp 2.1, cioè il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali.

## La Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, che va progettata tenendo conto del contesto e assicurando l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte.

Essa è rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

### Obiettivi

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare l'attività in presenza, con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, anche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.



Particolare attenzione sarà posta agli alunni fragili le cui condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, necessitano della messa in atto di azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico.

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI**

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, l'attività didattica è stata arricchita da alcune attività extra-curricolari, alle quali tutti o parte dei discenti hanno preso parte:

- Incontri vari per l'orientamento post diploma.
- Partecipazione alla Conferenza sulla "Giornata della Memoria".
- Olimpiadi di neuroscienze.
- PON imprenditorialità: Turismo e sviluppo.
- Meeting presso Lorica in Sila durante il quale si sono svolte attività come corsa, canottaggio, mountain bike.
- Partecipazione alle fasi nazionali di Orienteering svolte a Policoro.
- Campus per licei sportivi, presso Pizzo, comprendente diverse discipline come arco, vela, surf, subacquea.
- Partecipazione ad un Campus presso Camigliatello Silano con lezioni frontali di Sci Alpino, Sci di Fondo e Snowboard.

Un gruppo di ragazzi ha acquisito nel corso del triennio il brevetto di Assistente bagnante e Tecnico Young di Orienteering.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO REALIZZATI DAGLI ALUNNI NEL TRIENNIO**

Tutti gli studenti hanno compiuto i percorsi come programmato per il numero di ore stabilito nella legge di Bilancio 2019 (nota nr.3380 MIUR)

### **OBIETTIVI DEI PERCORSI P.C.T.O.**

Le attività svolte nell'ambito dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", sono gestite attraverso una metodologia didattica che offre agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa e di "apprendere facendo", alternando periodi di studio e di pratica. Si tratta di una modalità di realizzazione del percorso formativo progettata e attuata dall'istituzione scolastica, in collaborazione con le aziende e gli enti, che insieme intervengono per la definizione dei fabbisogni formativi del territorio, la progettazione curricolare, l'erogazione del percorso formativo e la valutazione L'Alternanza Scuola Lavoro, prevista dal Decreto Legislativo n. 77/2005 e successivamente regolamentata dalla Legge 107/2015, art.1 commi 33- 44, è nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e momento applicativo e si basa su una concezione in cui educazione formale, informale ed esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo.

Nel corso dell'a.s. 2019/20 e dell'a.s. 2020/21, a causa della situazione pandemica in atto, le attività PCTO sono state rimodulate e organizzate prevalentemente tramite piattaforme on line e/o di E.learning. Tutti gli alunni hanno ricevuto una specifica formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

Al termine del percorso scolastico, lo studente consegue la certificazione delle competenze acquisite partecipando alla formazione PCTO.

Il progetto predisposto dall'I.I.S. "E. Fermi", cui si rimanda per ulteriori dettagli, si propone i seguenti obiettivi:

- Approcciare concretamente il mondo del lavoro
- Acquisire competenze in situazioni reali
- Garantire le conoscenze di base su problematiche quali la sicurezza sul posto di lavoro
- Confrontare ciò che si studia in classe e il lavoro svolto nei contesti reali di riferimento
- Relazionarsi con altre persone e lavorare in equipe
- Acquisire capacità comunicative ed argomentative
- Mettersi alla prova di fronte ad eventuali criticità
- Assumere responsabilità personali rispetto ai compiti assegnati
- Portare a termine il lavoro rispettando i tempi stabiliti
- Dimostrare capacità nell'utilizzo di metodi e strumenti informatici
- Conoscere e adeguarsi ai bisogni formativi del territorio.

### **CONOSCENZE**

Aver conoscenza di processi e organizzazione aziendale/di enti, percorsi professionali che si possono intraprendere, ambienti e modalità di relazione, comunicazione ed organizzazione professionale/aziendale/dell'ente.

## **ABILITA'**

Essere in grado di:

- riconoscere ed adottare registri e modalità relazionali, comunicative e comportamentali idonee ad un utile inserimento nell'attività professionale/aziendale/dell'ente oltre che a prendere decisioni di studio e lavorative con maggior consapevolezza.

## **COMPETENZE**

Avere esperienza di:

- comportamenti e modalità relazionali, comunicative ed organizzative, di attività e realtà lavorative professionali/aziendali/ di enti, di possibili percorsi di studio, culturali e professionali.

## **PERCORSI P.C.T.O. SEGUITI DAGLI ALUNNI DELLA CLASSE**

- Corso Sicurezza sui luoghi di lavoro "ANFOS"
- Percorso presso le società sportive di appartenenza e centri sportivi della zona
- Web Tv
- Centro sportivo Policoro
- Progetto online "Coca Cola HBC"
- Progetto online "Costruirsi un futuro nell'industria chimica"

## **VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI**

“Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l’accertamento di processo e di risultato. L’attenzione al processo, attraverso l’osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l’esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell’apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.” “I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale.

Il tutor formativo esterno, ai sensi dell’art. 5 del d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all’istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l’efficacia dei processi formativi».

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell’anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi”. “La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell’alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell’ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato e

inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del d.m. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.pp.rr. Nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive linee guida e indicazioni nazionali allo scopo emanate.”

(Guida

operativa

MIUR

<http://www.istruzione.it/allegati/2015/guidaASLinterattiva.pdf>)

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Tutti gli allievi e le allieve dovranno possedere alcune competenze comuni, che si rifanno alle competenze “chiave” europee.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA
IL DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO procederà a formulare la proposta di voto dopo aver acquisito gli elementi necessari dai docenti a cui è affidato l'insegnamento
Almeno 33 ore annue da ricavare all'interno del quadro orario ordinario
Il voto, sia per il primo che per il secondo quadrimestre, sarà espresso in decimi

	DETTAGLI DEL PROCESSO
Il Consiglio di classe esamina il presente documento per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Il Consiglio di classe individua le strategie più opportune per implementare l'insegnamento dell'Educazione Civica e definisce il cronoprogramma delle varie attività. Lo stesso Consiglio definisce le modalità di correzione dei compiti di realtà
I docenti svolgono gli argomenti assegnati per le rispettive classi	L'argomento di Educazione Civica trattato dovrà essere annotato nel Registro Elettronico
In prossimità del termine dei due quadrimestri sarà somministrato un compito di realtà la cui valutazione, espressa in decimi, rientrerà nella valutazione dei singoli quadrimestri.	Possono essere svolte ulteriori verifiche, anche non strutturate, la cui valutazione rientrerà nel seguente indicatore: "Motivazione, partecipazione e interesse".
Valutazione al termine di ciascun quadrimestre.	La valutazione finale di ogni singolo quadrimestre discenderà dalla media dei voti attribuiti ai seguenti indicatori: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivazione, partecipazione e interesse;</li> <li>2. voto relativo al compito di realtà;</li> <li>3. conoscenze e competenze acquisite.</li> </ol>

### Tematiche di educazione Civica

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE
<b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b>	<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>

DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di <b>Scienze</b> Le Organizzazioni Internazionali on particolare riferimento alla tutela del patrimonio	2	Docente di <b>Inglese</b> : Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The	3

<p>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</p> <p>Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE.</p> <p>La BM.</p> <p>Docente di <b>Fisica</b></p> <p>Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</p> <p>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</p> <p>Docente di <b>Diritto</b></p> <p>La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica</p> <p><b>Compito di realtà:</b></p>	<p>2</p> <p>7</p> <p>2</p>	<p>Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</p> <p>Docente di <b>Storia</b></p> <p>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</p> <p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</p> <p>I diritti inviolabili dell'uomo</p> <p>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.</p> <p>Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p> <p>Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</p> <p>Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</p> <p>Docente di <b>Scienze Motorie</b></p> <p>Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale</p> <p>Diritti delle donne e dei bambini</p> <p>Docente di <b>Matematica:</b></p> <p>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</p> <p>Docente di <b>Filosofia:</b></p> <p>Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.</p> <p>Locke e la teoria del Diritto naturale L'illuminismo</p> <p>Il liberalismo</p> <p>Il pensiero politico e sociale contemporaneo Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</p> <p>Docente di <b>Italiano</b></p> <p>L'uguaglianza di genere</p> <p>I diritti umani nell'arte</p> <p><b>Compito di realtà:</b></p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
---	----------------------------	--	---



--	--	--	--

TOTALE ORE	13	TOTALE ORE	20
------------	----	------------	----

*Parte*  
*Quarta*

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI ED INSERITI NEL P.T.O.F.

### CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI CONOSCENZE-ABILITA'- COMPETENZE

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>VOTO ESPRESSO IN DECIMI</b>	<b>Acquisizione dei saperi disciplinari</b>	<b>Applicazione delle Conoscenze Abilità linguistiche ed espressive</b>	<b>Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti nuovi</b>
<b>9-10</b>	Possiede conoscenze complete Svolge approfondimenti autonomi	Comunica in modo efficace e con linguaggio preciso. Affronta autonomamente compiti anche complessi	E' autonomo ed organizzato. Collega conoscenze tratte da ambiti pluridisciplinari. Analizza in modo critico e con rigore. Individua soluzioni adeguate a situazioni nuove
<b>8</b>	Possiede conoscenze complete	Comunica in maniera chiara e appropriata Affronta compiti anche complessi dimostrando buone capacità	E' dotato di una propria autonomia di lavoro. Analizza in modo complessivamente corretto. Effettua collegamenti e rielabora in modo autonomo
<b>7</b>	Conosce in modo adeguato gli elementi fondamentali della disciplina	Comunica in modo adeguato anche se semplice. Esegue correttamente compiti semplici, affronta quelli complessi se guidato	Opera collegamenti semplici. Risolve problemi in situazione note. Compie scelte consapevoli sapendo riutilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>6</b>	Conosce gli elementi minimi essenziali della disciplina	Comunica in modo semplice. Esegue compiti semplici senza errori sostanziali	Svolge compiti semplici. Possiede abilità essenziali ed applica le regole e procedure essenziali
<b>5</b>	Ha conoscenze incerte e incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e preciso. Applica le conoscenze minime con imprecisioni ed errori	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici, ad analizzare temi ed effettuare collegamenti.
<b>3-4</b>	Ha conoscenze frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio e stentato. Non riesce ad applicare le conoscenze minime e commette errori gravi	Ha gravi difficoltà nel cogliere concetti e relazioni essenziali

<b>1-2</b>	Non possiede conoscenze disciplinari e rifiuta il dialogo educativo - didattico	Non possiede abilità rilevabili	Non possiede competenze rilevabili
------------	---	---------------------------------	------------------------------------

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> A. Norme per la prevenzione e il contenimento Della diffusione del SARS-COVID-2 Norme previste dal Regolamento della Didattica Digitale Integrata (DDI) B. Norme di convivenza civile C. Norme del Regolamento di Istituto	Rispetta le regole in modo scrupoloso, maturo e consapevole.	<b>10</b>
	Rispetta le regole in modo attento e consapevole.	<b>9</b>
	Rispetta sostanzialmente le regole: ha subito una nota disciplinare nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C.	<b>8</b>
	Non sempre rispetta le regole: ha subito due note disciplinari oppure un provvedimento disciplinare nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C..	<b>7</b>
	Evidenzia ripetuti episodi di inosservanza delle regole: ha subito un numero di note disciplinari pari a 3-4 oppure 2 note disciplinari e un provvedimento disciplinare nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C.	<b>6</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b> Partecipazione al dialogo educativo . Motivazione ed interesse. Impegno	Risultati raggiunti in funzione degli apprendimenti disciplinari: media delle valutazioni disciplinari	
<b>FREQUENZA</b> <b>Assenze</b> Da computare nell'arco di ciascun periodo di valutazione del C.d.C. (Non vanno considerate le assenze in deroga)	Frequenta con assiduità le lezioni (Fino a 5 giorni di assenza)	<b>10</b>
	Frequenta quasi assiduamente le lezioni (Fino a 7 giorni di assenza)	<b>9</b>
	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità. (Fino a 10 giorni di assenza)	<b>8</b>
	La frequenza non è sempre continua. (Frequenza: fino a 15 giorni di assenza)	<b>7</b>
	Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni (Più di 15 giorni di assenza)	<b>6</b>
	Rispetta gli orari. (Ritardi + uscite anticipate massimo 2).	<b>10</b>

<p style="text-align: center;"><b>PUNTUALITÀ</b></p> <p><b>Uscite anticipate</b>          imputare nell'arco di ciascun periodo di          lezione del C.d.C.</p>	Rispetta quasi sempre gli orari o si assenta per motivi familiari o personali gravi. (Ritardi + uscite anticipate massimo 4)	<b>9</b>
	Non sempre rispetta gli orari. (Puntualità: ritardi + uscite anticipate massimo 6)	<b>8</b>
	Frequenti ritardi. (Ritardi + uscite anticipate massimo 8)	<b>7</b>
	Non rispetta quasi mai gli orari (Ritardi + uscite anticipate più di 8)	<b>6</b>

### ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Negli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore i Consigli di classe assegnano a ciascuno studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato. Il punteggio, denominato **credito scolastico**, viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (*tranne Religione*), che determina delle fasce, secondo le tabelle seguenti:

## Allegato A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

**NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.**

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media **M** dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media **M** dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media **M** dei voti.

**Per ottenere il massimo del credito della banda di oscillazione di appartenenza**, che non può in nessun caso esser modificata, lo studente ha due possibilità:

A. Giungere direttamente ad una **media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0.50**

B. trovarsi ad una media inferiore o uguale a 0.50 e **cumulare un punteggio minimo di 0.50 di credito formativo** che verrà assegnato dal Consiglio di classe secondo i seguenti criteri

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO**

<b>AMBITO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Assiduità di frequenza e partecipazione al dialogo educativo</b>	Aver cumulato un numero di assenze non superiore a 20 giorni nell'anno scolastico. Aver riportato un voto di comportamento non inferiore a otto decimi	<b>0.20</b>
<b>Rispetto dell'orario e delle altre regole scolastiche</b>	Aver registrato non più di 15 ritardi e/o uscite anticipate nel corso dell'anno Aver rispettato il Regolamento scolastico	<b>0.20</b>
<b>Percorso "Curvatura Biomedica"</b>		<b>0.50</b>
<b>Progetti d'Istituto (Max 2)</b>		<b>0.20</b>
<b>Progetti PON-POR (Max 2)</b>		<b>0.20</b>
<b>Eventuali Progetti Erasmus e Scambi culturali (Max 2)</b>		<b>0,20</b>
<b>Certificazioni linguistiche o informatiche (Max 2)</b>	Relativamente alle certificazioni linguistiche, il credito va attribuito anche laddove l'esame sia sostenuto successivamente alla data degli scrutini.	<b>0.20</b>
<b>Progetto "E.E.E." (Minimo 30 ore)</b>		<b>0.20</b>
<b>Progetto WEB TV (Minimo 30 ore)</b>		<b>0.20</b>
<b>Attività esterne</b>	Certificate con attestati inerenti ad attività coerenti con il corso di studi o partecipazione ad attività sportivo-agonistiche, corsi di studio presso i Conservatori, attività di volontariato (Minimo 30 ore con programma dettagliato)	<b>0.10</b>

**Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che, pur attestandosi su una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0.50 o che, pur avendo una media inferiore o uguale a 0.50, raggiunge un punteggio minimo di 0.50 di credito formativo, presenta in sede di scrutinio finale 35 giorni di assenza nel corso dell'anno. Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che presenta sospensione di giudizio e supera l'esame del debito entro la fine dello stesso anno scolastico, senza riconoscimento di eventuale credito formativo per aver svolto attività extracurricolari.**



***Testi di Lingua e  
Letteratura Italiana  
oggetto della prova  
d'Esame***

## **Giacomo Leopardi.**

- I Canti.
- L'infinito.
- A Silvia.
- La quiete dopo la tempesta.
- Il sabato del villaggio.
  
- Operette morali
  - Dialogo della Natura e di un Islandese.
  - Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere

## **Giovanni Verga**

- Rosso Malpelo.
- Fantasticheria.
- Nedda.
- La roba.
- La morte di Gesualdo.

## **Giovanni Pascoli.**

- Myricae
  - X Agosto.
  - Il tuono.
  - Il temporale.
  
- I canti di Castelvecchio
- Gelsomino Notturmo.

## **Gabriele D'Annunzio**

La vita, la formazione culturale, la personalità. Le opere.

- La pioggia nel pineto.

## **Luigi Pirandello**

- Il Treno ha fischiato.
- La giara.
- La Patente

- Da Il Fu Mattia Pascal.
- La filosofia del lanternino.
- Cap VII “La Nascita Di Adriano Meis”

- Da Uno Nessuno Centomila.
- Cap.I “Un Piccolo Difetto”.
- Sei personaggi in cerca di autore.

### **Italo Svevo**

- La coscienza di Zeno.
- “Prefazione”.
- “Il vizio del fumo”.
- “Ci sarà un’esplosione.

### **Giuseppe Ungaretti**

La vita, la formazione, la poetica.

- Dall’ Allegria
  - Veglia.
  - Fratelli.
  - Soldati.
- Il Dolore
  - Non gridate più.
  - La madre.

### **Eugenio Montale**

La vita, la visione del mondo, la poetica.

- Ossi di seppia.
- Non chiederci la parola.
- Merigiare pallido e assorto.

**Dante Alighieri** La Divina Commedia CANTO I,XI, XXXIII

La struttura del Paradiso dantesco

***Progettazioni  
Disciplinari***

## *Lingua e Letteratura Italiana*

***DOCENTE: Prof.ssa Francesca SCALISE***

### **Alessandro Manzoni**

La vita, la formazione culturale, la “conversione”.

La poetica.

Manzoni e il romanzo storico.

- I Promessi Sposi: genesi, composizione, lingua, sistema dei personaggi, temi.

### **Giacomo Leopardi.**

La vita, la formazione culturale, la personalità. La “filosofia” leopardiana.

Il pensiero: le illusioni e il pessimismo.

La poetica del vago e indefinito.

L'idillio leopardiano.

- I Canti
- L'infinito
- A Silvia
- La quiete dopo la tempesta
- Il sabato del villaggio
- La Ginestra o fiore nel deserto ( linee generali)
  
- Operette morali
  - Dialogo della Natura e di un Islandese
  - Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere
  
- Lo Zibaldone
- La Teoria del piacere
- La poetica del vago e dell'indefinito

### **L'età postunitaria**

La cultura positivista. Posizione sociale e ruolo degli intellettuali.

### **La Scapigliatura milanese**

### **Verismo italiano**

Poetica del Naturalismo. Il romanzo “sociale”.

## **Giovanni Verga**

La vita, la formazione culturale, l'ideologia.

La fase preverista.

Verga teorico del Verismo.

- "I vinti e la fiumana del progresso" (Prefazione ai Malavoglia)
  
- Vita dei campi.
  - Rosso Malpelo
  - Fantasticheria
  - Nedda
  
- Novelle rusticane
  - La roba

I romanzi veristi di Verga: struttura, elementi narratologici, la funzione del narratore, la lingua.

- I Malavoglia
- la Famiglia Toscano
- La partenza di Ntoni
  
- Mastro don Gesualdo
- La morte di Gesualdo

## **Il Decadentismo in Europa e in Italia**

Origine del termine Decadentismo. La visione del mondo, la poetica, temi e miti della letteratura decadente. Il Simbolismo e l'estetismo.

## **Giovanni Pascoli.**

La vita, la formazione culturale, la personalità, la visione del mondo.

La poetica del fanciullino. Raccolte poetiche e temi della poesia pascoliana.

- Myricae
  - X Agosto
  - Il temporale.
  - Il tuono.
  
- I canti di Castelvecchio
- Gelsomino Notturmo

- Poemi conviviali

### **Gabriele D'Annunzio**

La vita, la formazione culturale, la personalità. Le opere.

Estetismo, superomismo e panismo.

Le fasi della produzione letteraria. I romanzi.

- Il piacere.
- Il verso è tutto
- Alcyone
- La pioggia nel pineto

### **Luigi Pirandello**

La vita, la formazione culturale, la personalità.

La visione del mondo e la poetica.

L'Umorismo. "Un'arte che scompone il reale"

La produzione letteraria: novelle, romanzi, teatro.

- Novelle per un anno.
- Il Treno ha fischiato
- La Patente
  
- Da Il Fu Mattia Pascal
- Cap VII "La Nascita Di Adriano Meis"
  
- Da Uno Nessuno Centomila
- Cap.I "Un Piccolo Difetto"

### **Italo Svevo**

La vita, la formazione culturale, la personalità. La figura "dell'inetto"

La novità dei romanzi di Svevo

- La coscienza di Zeno
- "Prefazione"
- "Il vizio del fumo"
- "Ci sarà un'esplosione"

### **Il Novecento.**

Le Avanguardie del Novecento. Crepuscolarismo e Futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto tecnico della letteratura futurista.

## **L'Ermetismo**

### **Giuseppe Ungaretti**

La vita, la formazione, la poetica.

- Dall' Allegria
  - Veglia
  - Fratelli
  - Commiato
  - Soldati
  - Mattina
  
- Il Dolore
  - Non gridate più
  - Sentimento del tempo
  - La madre

### **Eugenio Montale**

La vita, la visione del mondo, la poetica.

- Ossi di seppia
- Non chiederci la parola
- Merigiare pallido e assorto

### **Dante Alighieri** La Divina Commedia CANTO I,XI, XXXIII

La struttura del Paradiso dantesco.

**LIBRO DI TESTO:** Zefiro Letteratura italiana – Pearson Paravia

**Nell'ambito dello studio della storia della letteratura sono state approfondite le seguenti tematiche:**



## *Lingua e Letteratura Inglese*

***DOCENTE: Prof.ssa Maria NESTICO'***

1. Unit 4: Keep in touch

Grammar: The Passive, have/get something done, nouns: countable, uncountable, collective

Vocabulary: advertising

Functions/Skills

2. Unit 5: Well-being

Grammar: Future Continuous, Future Perfect, Time reference in the past

Vocabulary: Health

Functions/Skills

3. Unit 6: Genius

Grammar: Reference Words, Comparatives and superlatives, not as...as, the + comparative, uncertainty

Vocabulary: Personality, quirks and abilities

Functions/Skills

4. Unit 7: Communities

Grammar: Verbs of perception + infinitive, Conditionals, mixed conditionals, it and there

Vocabulary: My community

Functions/Skills

5. Unit 8: Landmarks

Grammar: Relative clauses, Conditionals: were to, emphasis: nominal relatives

Vocabulary: Landscapes and landmarks

Functions/Skills

6. Unit 9: Business

Grammar: Reference phrases, reported speech, impersonal report structures, infinitives

Vocabulary: Business and work, product design, marketing and selling

Functions/Skills

7. Unit 10: Design

Grammar: wish, could and should for regrets, even if, though, so, modals of obligation, permission and advice

Vocabulary: Style

Functions/Skills

Literature: 1 Performer Heritage: From the Origins to the Romantic Age  
Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton

#### Unit 4: The Romantic Age

4.1 Britain and America

4.2 The Industrial Revolution

Towards B2: Why did the Industrial Revolution start in Britain?

4.3 The French Revolution, riots and reforms

4.4 A new sensibility

4.5 Early Romantic poetry

4.6 The Gothic novel

Gotic to Modern Gothic

4.7 Romantic Poetry

Man and Nature

4.8 Romantic Fiction

4.9 William Blake

4.10 Mary Shelley: Frankenstein, or the Modern Prometheus

Stem Cells

4.11 William Wordsworth

4.12 Samuel Taylor Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner

4.13 George Gordon Byron: Manfred

4.14 Percy Bysshe Shelley

4.15 John Keats

4.16 Jane Austen

4.17 Edgar Allan Poe

#### Unit 5: The Victorian Age

5.1 The dawn of the Victorian Age

5.2 The Victorian compromise

5.3 Early Victorian thinkers

5.4 The American Civil War

5.5 The later years of Queen Victoria's reign

5.6 The late Victorians

5.7 Victorian poetry

5.8 The Victorian novel

5.9 American Renaissance

5.10 The late Victorian novel

5.11 Aestheticism and Decadence

5.12 Victorian drama

5.13 Alfred Tennyson

5.14 Charles Dickens: Oliver Twist

5.15 The Bronte sisters

5.16. Lewis Carroll

5.17 Nathaniel Hawthorne

5.18 Herman Melville

5.19 Walt Whitman

5.20 Emily Dickinson

B. Educazione Civica: -Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 –

C. Prove Invalsi

Approfondimenti:

The Modern Age

The modern novel

James Joyce

The War Poets

The Present Age

The contemporary novel

George Orwell

Libro di Testo: Best Choice B2

Michael Harris, Anna Sikorzynska with Elizabeth Foody

## *Filosofia*

***DOCENTE: Prof.ssa Alessandra TEDESCO***

Modulo n. "0" – Richiamo Filosofia Kantiana

- Critica della Ragion Pura
- Critica della Ragion Pratica

Modulo n. 1 – Filosofie dello Spirito nel XIX sec.

L'Idealismo Tedesco

Hegel : Fenomenologia : Coscienza, Autocoscienza, Ragione

Enciclopedia: Logica, Filosofia della Natura, Filosofia dello Spirito

Modulo n. 2 - La Reazione ad Hegel:

- Schopenhauer: Il Mondo come Volontà e Rappresentazione
- Kierkegaard: Il Singolo e gli Stadi dell'Esistenza
- Feuerbach: Ateismo Filosofico

Modulo n. 3 – Ragione e Rivoluzione

- Marx: Ideologia e Prassi Rivoluzionaria. Il Capitale
- Nietzsche: Il Pensiero "Inattuale". Morte di Dio, Nichilismo, Oltreuomo e Volontà di Potenza

Modulo n. 4 – Filosofia e Scienze Umane

Il Positivismo Sociale di Comte: Legge dei Tre Stadi

- Il Positivismo Evoluzionista di Darwin: Teoria Evoluzione

Modulo n. 5 – La Rivoluzione Psicanalitica

- Sigmud Freud : La Psicanalisi, I disturbi della personalità, Rimozione e Libido

LIBRO DI TESTO: Abbagnano, Fornero; Con-Filosofare; Vol. 3; Paravia.

## *Storia*

***DOCENTE: Prof.ssa Alessandra TEDESCO***

Mod “0” L’Europa agli inizi del ‘900

Le tensioni della Belle époque

L’età giolittiana

Mod “1” La Grande Guerra

- Le Cause e La prima fase del Conflitto
- L’entrata dell’Italia nel Conflitto
- La Guerra nel 1917
- La fine della guerra e i Trattati di Pace

Mod. “2” La Rivoluzione Russa

- La Russia in guerra e la Rivoluzione di Ottobre
- Lenin e il Partito Bolscevico

Mod “3” L’Europa dei Totalitarismi

- Il Fascismo in Italia: Presa del Potere, propaganda, Politica Interna, Politica Estera

- Il Nazismo in Germania: Hitler e la presa del Potere, Programma del Partito Nazista

- Il Comunismo in Unione Sovietica: La Russia di Stalin

Mod. “4” La Seconda Guerra Mondiale

- La Politica delle Annessioni di Hitler
- L’Italia nel conflitto
- Gli Alleati
- Il Dramma degli Ebrei: l’Olocausto
- La Caduta del Fascismo e la Resistenza in Italia
- La Fine della Guerra

Mod “5” La Guerra Fredda ed il Mondo Bipolare

- La Conferenza di Yalta : Le sfere di Influenza, La dottrina Truman,
- L’Italia Repubblicana: De Gasperi, Referendum e Costituzione. Gli anni del Centrisimo e il Caso Moro

**LIBRO DI TESTO:** Giardina, Sabatucci, Vidotto; I mondi della storia; Laterza

# *Matematica*

***DOCENTE: Prof.ssa Francesca CATANZARITI***

## **Limiti di funzioni**

- Definizioni dei vari limiti di funzione.
- Verifica del limite finito per  $x$  che tende a  $x_0$ .
- Teorema di unicità del limite.

## **Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni**

- Operazioni sui limiti.
- Forme indeterminate.
- Limiti notevoli.
- Calcolo dei limiti.
- Infinitesimi, infiniti e loro confronto.
- Definizione di funzione continua.
- Teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi e teorema di esistenza degli zeri (enunciati).
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Asintoti e loro ricerca.
- Grafico probabile di una funzione.

## **Derivate**

- Derivata di una funzione e suo significato geometrico.
- Calcolo della derivata tramite definizione.
- Derivate fondamentali.
- Operazioni con le derivate.
- Derivata di una funzione composta.
- Derivate delle funzioni goniometriche inverse.
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Retta tangente.
- Punti stazionari.
- Punti di non derivabilità.
- Applicazioni delle derivate alla Fisica.
- Differenziale di una funzione.

## **Teoremi del calcolo differenziale**

- Teorema di Rolle.
- Teorema di Lagrange.
- Funzioni crescenti e decrescenti e segno della derivata prima.
- Teorema di Cauchy.
- Teorema di De L'Hospital.

## **Massimi, minimi e flessi**

- Definizione di massimo e minimo assoluto.
- Definizione di massimo e minimo relativo.
- Teorema di Fermat.
- Ricerca di massimi e minimi di una funzione tramite studio della derivata prima.
- Definizione di concavità di una funzione.
- Definizione di flesso orizzontale, verticale e obliquo.
- Concavità e segno della derivata seconda di una funzione.
- Ricerca di flessi di una funzione tramite studio della derivata seconda.
- Problemi di ottimizzazione.

### **Studio di funzioni**

- Studio di funzioni e stesura dei relativi grafici.
- Grafico della derivata di una funzione.

### **Integrazione indefinita**

- Definizione di primitiva di una funzione.
- Definizione di integrale indefinito.
- Proprietà dell'integrale indefinito.
- Integrali indefiniti immediati.
- Integrali indefiniti immediati la cui primitiva è una funzione composta.
- Integrazione per sostituzione.
- Integrazione per parti.

### **Integrazione definita**

- Il problema delle aree.
- Definizione di integrale definito.
- Proprietà dell'integrale definito.
- Il teorema della media.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale (enunciato).
- Calcolo dell'integrale definito.
- Calcolo delle aree.
- Calcolo dei volumi di solidi di rotazione.

#### ***Approfondimenti:***

- *Applicazione degli integrali alla Fisica.*

#### **Educazione Civica**

- Indagini statistiche relative alla violazione dei diritti umani.
- Modello matematico SIR per l'evoluzione di un'epidemia.

#### **Sussidi didattici:**

- ***Libro di testo: M. Bergamini - A. Trifone - G. Barozzi; “Manuale blu 2.0 di matematica - Seconda edizione con Tutor”; Zanichelli.***
- ***Dispense.***

## *Fisica*

***DOCENTE: Prof.ssa Francesca CATANZARITI***

### **Il campo elettrico**

Richiami generali su campo elettrico, teorema di Gauss e potenziale elettrico.

### **La corrente elettrica e i circuiti**

- Richiami su corrente elettrica, resistenza, leggi di Ohm, energia e potenza nei circuiti elettrici.
- Le leggi di Kirchhoff.
- Resistenze in serie e in parallelo.
- Circuiti con resistenze.
- Condensatori in serie e in parallelo.
- Circuiti con condensatori.
- Amperometri e voltmetri.

### **Il magnetismo**

- Il campo magnetico.
- La forza magnetica esercitata su una carica in movimento: la forza di Lorentz.
- Il moto di particelle cariche in un campo elettrico uniforme.
- Il moto di particelle cariche in un campo magnetico.
- Il moto di particelle cariche in presenza di campo elettrico uniforme e campo magnetico.
- Le esperienze di Oersted, Ampère e Faraday.
- La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente.
- Il campo magnetico generato da un filo.
- La legge di Ampère e suo significato fisico.
- Le forze tra fili percorsi da corrente.
- Il campo magnetico generato da una spira e da un solenoide.
- Il magnetismo nella materia.

### **L'induzione elettromagnetica**

- Le esperienze di Faraday e la forza elettromotrice indotta.
- Il flusso del campo magnetico.
- La legge dell'induzione di Faraday.
- La legge di Lenz.
- La forza elettromotrice indotta dal moto di una barretta in un campo magnetico.
- L'autoinduzione e l'induttanza.
- L'energia immagazzinata in un campo magnetico.
- Induttanza di un solenoide ed energia in esso immagazzinata.
- I trasformatori.



## **La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche**

- Le leggi di Gauss per i campi.
- La legge di Faraday-Lenz.
- La legge di Ampère.
- La corrente di spostamento e legge di Ampère-Maxwell.
- Le equazioni di Maxwell in presenza e in assenza di sorgenti.
- Le onde elettromagnetiche.
- Energia delle onde elettromagnetiche.
- Lo spettro elettromagnetico.

## **La Relatività Ristretta**

- I postulati della Relatività Ristretta.
- La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali.
- Il paradosso dei gemelli.
- La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze.
- Le trasformazioni di Lorentz.
- La relatività della simultaneità.
- La composizione relativistica delle velocità.
- L'effetto Doppler.
- La quantità di moto relativistica.
- L'energia relativistica.

## **La Fisica Quantistica**

- La radiazione di corpo nero e l'incapacità della Fisica Classica di spiegare l'energia irraggiata da un corpo nero.
- L'ipotesi dei quanti di Planck.
- L'incapacità della Fisica Classica di spiegare l'effetto fotoelettrico.
- I fotoni e la spiegazione di Einstein per l'effetto fotoelettrico.
- La massa e la quantità di moto del fotone.
- L'effetto Compton.
- L'ipotesi di de Broglie e il dualismo onda-particella.
- Il principio di indeterminazione di Heisenberg.

## **Educazione Civica**

- Il processo d'integrazione europea: la storia e gli obiettivi.
- Composizione e funzione degli organi comunitari e loro rapporti.

## **Sussidi didattici:**

- **Libro di testo:** J. S. Walker; **“FISICA Modelli teorici e problem solving” Vol. 2; Linx.**
- **Libro di testo:** J. S. Walker; **“FISICA Modelli teorici e problem solving” Vol. 3; Linx.**
- **Dispense. Video YouTube.**

## *Scienze*

***DOCENTE: Prof.ssa Antonella LOIACONO***

### **Scienze della Terra**

#### Minerali e rocce

Proprietà ottiche dei minerali. Isomorfismo e polimorfismo.

I Silicati: struttura e classificazione. I minerali non silicati: carbonati, solfuri, solfati, alogenuri, ossidi, elementi nativi.

Il ciclo delle rocce. Rocce magmatiche intrusive ed effusive, classificazione in base a composizione e tessitura.

Rocce sedimentarie clastiche, organogene e chimiche.

Rocce metamorfiche e principali agenti del metamorfismo.

#### I vulcani

Tipologia di magmi: acidi, basici e neutri.

Vulcani centrali e lineari. Edifici vulcanici. Eruzioni effusive ed esplosive. Classificazione delle eruzioni.

Il rischio vulcanico e la previsione delle eruzioni.

#### I terremoti

Pieghe e faglie

Teoria del rimbalzo elastico. Onde P, S e superficiali. Sismografo e sismogramma.

Localizzazione dell'epicentro di un terremoto: cronometro e triangolazione. La magnitudo e la scala Richter. La scala MCS. Lo tsunami. Rischio sismico e previsione dei terremoti.

Le onde sismiche e lo studio della struttura della Terra.

Cenni di tettonica delle placche

### **Chimica organica**

Le caratteristiche dell'atomo di carbonio, l'ibridazione. I composti organici e le loro caratteristiche. I gruppi funzionali. Rappresentazione dei composti organici con formula di Lewis, razionale, condensata, topologica. Isomeria di struttura e stereoisomeria. Proprietà fisiche e reattività.

#### Alcani

Ibridazione del carbonio, formula molecolare e nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche. Reazioni chimiche: combustione e alogenazione.

#### Cicloalcani

Formula molecolare e nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e reazioni (combustione, alogenazione e addizione). Tensione angolare e torsionale dell'anello.

#### Alcheni

Formula molecolare e nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche. Regola di Markovnikov e reazioni di addizione al doppio legame: reazioni di idrogenazione, e di addizione elettrofila (alogenazione, con acidi alogenidrici, idratazione).

#### Alchini

Formula molecolare e nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche. Reazioni di addizione al triplo legame: reazioni di idrogenazione, e di addizione elettrofila (alogenazione, con acidi alogenidrici, idratazione).

#### Idrocarburi aromatici

Il benzene e le sue caratteristiche. Idrocarburi aromatici monociclici e policiclici. Composti aromatici eterociclici.

#### Alogenuri alchilici:

Nomenclatura e classificazione. Proprietà fisiche.

#### Alcoli:

Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Sintesi degli alcoli: reazione di idratazione degli alcheni. I Polioli

#### Eteri e fenoli:

Nomenclatura e proprietà fisiche.

#### Aldeidi e chetoni

Nomenclatura e proprietà fisiche.

#### Acidi carbossilici, esteri, ammidi e ammine:

Nomenclatura e proprietà fisiche.

### **Biochimica: le biomolecole**

#### I carboidrati

I monosaccaridi aldosi e chetosi. La chiralità e le proiezioni di Fischer, le strutture cicliche dei monosaccaridi. Le proiezioni di Haworth. L'anomeria. Il legame glicosidico. I disaccaridi: lattosio, maltosio, saccarosio. I polisaccaridi: amido, glicogeno, cellulosa.

#### Le proteine.

Formula generale di un amminoacido, nomenclatura e classificazione, proprietà fisiche e chimiche. Chiralità e struttura ionica dipolare degli amminoacidi. Il legame peptidico. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. Funzione biologica delle proteine. Denaturazione.

#### Gli acidi nucleici:

Struttura di un nucleotide. Legame glicosidico ed estereo nella formazione di un nucleotide. Le basi azotate pirimidine e purine. Legame fosfodiesterico. Struttura del DNA e dell'RNA. Ruolo biologico. ATP

### **Approfondimento:**

- **Il doping**
- **I virus. Il sars-cov-2**

### **Libri di testo:**

- Chimica organica, biochimica e biotecnologie-Sadava, Hillis**
- Scienze della terra-Gabriele Longhi**

## *Diritto ed economia dello sport*

*DOCENTE: Prof. Eligio BASILE*

### ***DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT***

Ripresa argomenti contratto, CCNL, politica monetaria.

Responsabilità civile ex art. 2043, responsabilità oggettiva.

Responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva. Analisi casi autentici.

Responsabilità nei diversi sport. Teorie, casi e problem solving.

I fattori produttivi. Costi e ricavi dell'impresa con grafici.

Teoria dell'utilità: marginale e totale con grafici.

Normative e fonti anticovid: esercitazioni pratica giur.

Art. 3 Cost.

Costi medi e marginali. Casi autentici. Economie di scala.

Impresa: piccola, commerciale ed agricola (artt. 2083, 2135 e 2195).

Con simulazioni casi autentici ed esperenziali.

Impresa e specificità sportive.

Cenni statuto imprenditore commerciale.

Azienda, avviamento e segni distintivi, con riferimento a casistiche sportive.

Economia sportiva, sue particolarità, mercato e fairplay finanziario; fallimento dell'impresa commerciale. Con simulazioni realistiche.

Società di persone e società di capitali.

Società di capitali: costituzione, capitale sociale.

In particolare soc. per azioni, capitale, azioni, dividendi e finanziamento.

Ricerca su internet di quotazioni, grafici, bilanci, notizie ecc. della SS. Lazio S.p.A. ed analisi.

Economia, produzione, consumo e utilità.

La massimizzazione dell'utilità nel comportamento del consumatore.

Teoria curve d'indifferenza con grafici e retta di bilancio.

Il procuratore sportivo.

Struttura della giustizia sportiva: organi e procedimenti.

Analisi di un fatto sportivo inquadrato nell'ottica degli organi societari, degli andamenti economici e finanziari, delle scelte contrattuali e manageriali.

Principi di economia sportiva e teorie varie: paradosso di Louis-Schmeling; Rottenberg e Sloane

Rapporti economici tra sport e televisione e mezzi di comunicazione.

Il marketing sportivo. La vicenda Superlega.

Sponsorizzazione sportiva, contratti e pubblicità.

Globalizzazione e business sportivo.

Doping nell'ordinamento giuridico statale ed in quello sportivo.

Organizzazione sportiva antidoping.

### **Educaz.civica**

Il voto ed il Parlamento. Istituzioni, democrazia e attualità..

Il Governo. funzioni ecc. Il Presidente della Repubblica: interventi e ruolo.

### **Approfondimento/eccellenza e sviluppo competenze:**

Ricerche e riconoscimento forme ed azioni di giustizia sportiva e responsabilità implementati in vicende giuridico-sociali e sportive reali o simulate.

Analisi vicende d'attualità ed aspetti giuridici e sociali.

Analisi situazione finanziaria e riconoscimento fattori determinanti andamento, anche dei titoli società sportive e rischio sportivo correlato.

## *Scienze Motorie*

***DOCENTE: Prof. Franca CANEPA***

### **1) Sport, regole e fair play:**

- Il Doping
- Il fair play (la lealtà sportiva, il tifo corretto)

### **2) Alimentazione e Sport**

Alimentazione e principi nutritivi

- L'alimentazione giornaliera del praticante sportivo
  
- Disturbi del comportamento alimentare e attività fisica
  
- Proposte nutrizionali personalizzate

### **3) La benzina per il mio corpo**

- I meccanismi energetici

### **4) Le capacità motorie**

- Le capacità condizionali
- Le capacità coordinative

### **5) Sport da combattimento**

- Le arti marziali
- Il Taekwondo

### **6) La palestra virtuale**

- Piccoli e grandi attrezzi : utilizzo nelle varie discipline

## *Discipline Sportive*

***DOCENTE: Prof. Franca CANEPA***

### **1) Io e l'Orienteering**

- Lettura della carta

### **2) Io e l'Atletica leggera ( il salto in lungo, i cento metri , la corsa ad ostacoli, il getto del peso)**

- Studio ed applicazione delle discipline

### **3) Io e la Pallamano**

- Regole, tecniche e tattiche di gioco

### **4) Io e l'Ultimate Frisbee**

- Regole, tecniche e tattiche di gioco

### **5) Io e il Taekwondo**

### **6) Faccio sport con la racchetta**

- Tennis Tavolo

### **7) Il tiro con l'arco**

- L'arco
- La freccia
- Tecnica di tiro

### **8) Gli sport acquatici**

- Il nuoto

- Il nuoto sincronizzato

- La pallanuoto

## *Religione*

***DOCENTE: Prof. Orlando MIRIELLO***

- Dibattito sul problema etico dell'eutanasia e sul suicidio assistito.
- La crisi dei valori, i giovani e il problema delle dipendenze.
- Questioni di bioetica.
- Il problema del male e il significato cristiano della sofferenza.
- La Chiesa al problema della fecondazione assistita.
- Presentazione dei lineamenti principali del Pontificato di papa Francesco.
- La Chiesa di fronte alla questione mafiosa.
- Il Magistero della Chiesa e la pena di morte.
- La Chiesa cattolica di fronte alla questione del dialogo ecumenico e interreligioso.
- Le origini religiose dell'antisemitismo e le nuove basi del dialogo ebraico-cristiano.
- Il problema etico dell'aborto.
- Religione e politica. Il caso degli Stati Uniti d'America.
- Il problema dell'affettività nella vita dei giovani.



*Parte*  
*Quinta*

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Prof.ssa Francesca Scalise** \_\_\_\_\_

**Prof.ssa Maria Nesticò** \_\_\_\_\_

**Prof.ssa Antonella Loiacono** \_\_\_\_\_

**Prof.ssa Francesca Catanzariti** \_\_\_\_\_

**Prof. Eligio Basile** \_\_\_\_\_

**Prof.ssa Franca Canepa** \_\_\_\_\_

**Prof.ssa Alessandra Tedesco** \_\_\_\_\_

**Prof. Orlando Miriello** \_\_\_\_\_

**Catanzaro 14/05/2021**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott. TERESA AGOSTO**

IL DIRIGENTE

Dott.ssa Teresa AGOSTO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 D.Lgs n.39/93