



ENRICO FERMI
Istituto di Istruzione Superiore

Liceo
Scientifico

Via Carlo Pisacane - Tel. 0961 737678 - Fax 0961 737204

Liceo delle
Scienze umane

Viale Crotone - Tel. 0961 34624 - Fax 0961 31040

Liceo
Scientifico
scienze applicate

Liceo delle
Scienze umane
socio-economiche

Liceo
Scientifico Sportivo

Liceo
Linguistico

web www.iisfermi.edu.it



e-mail czis001002@istruzione.it



pec czis001002@pec.istruzione.it



C.M. CZIS001002



C.F. 80003620798

Prot. N° 7719/A35 del 28/09/2019

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per la stesura del **Piano di Miglioramento** si è fatto riferimento al **modello INDIRE**, le cui sezioni sono schematizzate per una più facile lettura e nelle quali sono state inserite le schede dei percorsi progettuali. Nelle schede progettuali compaiono codici che fanno riferimento anche ai docenti di potenziamento utilizzati anche per la realizzazione del PDM, come previsto dalla normativa vigente.

Del PDM fanno parte integrante anche il **Piano per la Formazione del Personale** e i **Percorsi Progettuali**.

CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI ESPRESSI NEL RAV

Priorità 1 (Risultati delle prove nazionali standardizzate)

Progettare e valutare per competenze con strategie e metodologie innovative e supporti didattici adeguati e condivisi.

Traguardo 1

Migliorare gli esiti e operare un riequilibrio degli stessi in tutti gli indirizzi di studio

Obiettivi di processo

- Attivare corsi di formazione per l'elaborazione di rubriche di valutazione che permettano di effettuare una valutazione autentica.
- Migliorare la progettazione curricolare condivisa per competenze utilizzando moduli comuni per la progettazione didattica e verifiche iniziali, intermedie, finali
- Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto con prove strutturate per competenze, trasversali ed oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi, ad eccezione di quelle terminali, da somministrare in ingresso, in itinere alla fine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico;
- Effettuare il monitoraggio con elaborazione statistica dei dati da discutere nei dipartimenti e nel Collegio dei Docenti. Somministrare questionari di percezione.
- Migliorare l'acquisizione di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docenti e allievi.



ENRICO FERMI
Istituto di Istruzione Superiore

Liceo
Scientifico

Liceo
Scientifico
scienze applicate

Liceo
Scientifico Sportivo

Via Carlo Pisacane - Tel. 0961 737678 - Fax 0961 737204

Liceo delle
scienze umane

Liceo delle
scienze umane
socio-economico

Liceo
Linguistico

Viale Crotone - Tel. 0961 34624 - Fax 0961 31040

web www.iisfermi.edu.it



e-mail czis001002@istruzione.it



pec czis001002@pec.istruzione.it



C.M. CZIS001002



C.F. 80003620798

- Incoraggiare il conseguimento di certificazioni specifiche da parte degli studenti per il raggiungimento delle competenze chiave
- Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.
- Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base della domanda oggettiva e soggettiva di ciascun alunno
- Valorizzare le eccellenze e stimolare gli alunni a coltivare le proprie passioni a scuola, sviluppando in loro il dovuto senso di appartenenza ad essa.
- Fare acquisire nei singoli, nel loro percorso di studi, la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini al fine di operare scelte consapevoli.
- Operare un controllo strategico e di monitoraggio delle azioni, che permetta di rimodulare le strategie e riprogettare gli interventi, continuando a calendarizzare incontri con lo staff e le figure di sistema.
- Utilizzare al meglio le risorse umane, strumentali ed economiche della scuola e indirizzarle verso la realizzazione dei traguardi previsti, con responsabilità e compiti chiari e funzionali alle attività, alle priorità e agli obiettivi che contribuiscano al benessere della comunità professionali.
- Individuare figure di riferimento e di supporto che provvedano al costante aggiornamento dei materiali e degli spazi attrezzati e favoriscano la condivisione e il coinvolgimento efficace di tutto il personale.
- Sensibilizzare le famiglie ad una proficua collaborazione al fine di riconoscere le reali attitudini ed esigenze dei propri figli.
- Sensibilizzare le famiglie alla partecipazione e alla collaborazione attiva alla vita della comunità scolastica



Priorità 2 (Risultati delle prove nazionali standardizzate)

Creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica per il continuo miglioramento professionale e per la giusta personalizzazione dell'offerta formativa, al fine di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni dell'istituto.

Traguardo 2

Consolidare gli esiti delle prove Invalsi alle medie regionali e allinearli quanto più possibile con quelli delle medie nazionali.

Continuare a diminuire la varianza tra e dentro le classi.

Obiettivi di processo

- Attivare corsi di formazione per l'elaborazione di rubriche di valutazione che permettano di effettuare una valutazione autentica.
- Migliorare la progettazione curricolare condivisa per competenze utilizzando moduli comuni per la progettazione didattica e verifiche iniziali, intermedie, finali.
- Migliorare l'acquisizione di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docenti e allievi
- Incoraggiare il conseguimento di certificazioni specifiche da parte degli studenti per il raggiungimento delle competenze chiave
- Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.
- Valorizzare le eccellenze e stimolare gli alunni a coltivare le proprie passioni a scuola, sviluppando in loro il dovuto senso di appartenenza ad essa.
- Utilizzare al meglio le risorse umane, strumentali ed economiche della scuola e indirizzarle verso la realizzazione dei traguardi previsti, con responsabilità e compiti chiari e funzionali alle attività, alle priorità e agli obiettivi, che contribuiscano al benessere della comunità professionale.
- Individuare figure di riferimento e di supporto che provvedano al costante aggiornamento dei materiali e degli spazi attrezzati e favoriscano la condivisione e il coinvolgimento efficace di tutto il personale.



SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Obiettivi di Processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto (valore che identifica la rilevanza dell'intervento)
Attivare corsi di formazione per l'elaborazione di rubriche di valutazione che permettano di effettuare una valutazione autentica. (Creazione di UDA)	5	3	15
Migliorare la progettazione curricolare condivisa per competenze utilizzando moduli comuni per la progettazione didattica e verifiche iniziali, intermedie, finali. (Utilizzo di UDA)	4	4	16
Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto con prove strutturate per competenze, trasversali ed oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi, ad eccezione di quelle terminali, da somministrare in ingresso, in itinere alla fine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico	4	4	16
Effettuare il monitoraggio con elaborazione statistica dei dati da discutere nei dipartimenti e nel Collegio dei Docenti. Somministrare questionari di percezione	4	4	16
Migliorare l'acquisizione di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi	5	3	15
Incoraggiare il conseguimento di certificazioni specifiche da parte degli studenti per il raggiungimento delle competenze chiave	4	3	12



Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali	5	4	20
Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base della domanda oggettiva e soggettiva di ciascun alunno	5	4	20
Valorizzare le eccellenze e stimolare gli alunni a coltivare le proprie passioni a scuola, sviluppando in loro il dovuto senso di appartenenza ad essa	4	4	16
Fare acquisire nei singoli, nel loro percorso di studi, la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini al fine di operare scelte consapevoli	5	3	15
Operare un controllo strategico e di monitoraggio delle azioni, che permetta di rimodulare le strategie e riprogettare gli interventi, continuando a calendarizzare incontri con lo staff e le figure di sistema.	5	5	25
Utilizzare al meglio le risorse umane, strumentali ed economiche della scuola e indirizzarle verso la realizzazione dei traguardi previsti, con responsabilità e compiti chiari e funzionali alle attività, alle priorità e agli obiettivi, che contribuiscano al benessere della comunità professionale.	5	5	25
Individuare figure di riferimento e di supporto che provvedano al costante aggiornamento dei materiali e degli spazi attrezzati e favoriscano la condivisione e il coinvolgimento efficace di tutto il personale	5	4	20



EFERMI

Enrico

Istituto di Istruzione Superiore

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico scienze applicate

Liceo Scientifico Sportivo

Via Carlo Pisacane - Tel. 0961 737678 - Fax 0961 737204

Liceo delle scienze umane

Liceo delle scienze umane socio-economiche

Liceo Linguistico

Viale Crotone - Tel. 0961 34624 - Fax 0961 31040

web www.iisfermi.edu.it



e-mail czis001002@istruzione.it



pec czis001002@pec.istruzione.it



C.M. CZIS001002



C.F. 80003620798

Sensibilizzare le famiglie ad una proficua collaborazione al fine di riconoscere le reali attitudini ed esigenze dei propri figli	4	3	12
Sensibilizzare le famiglie alla partecipazione e alla collaborazione attiva alla vita della comunità scolastica.	4	3	12



OBIETTIVI DI PROCESSO CON RISULTATI ATTESI, INDICATORI DI MONITORAGGIO E MODALITA' DI RILEVAZIONE sulla base della scala di rilevanza in ordine decrescente

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivare corsi di formazione per l'elaborazione di rubriche di valutazione che permettano di effettuare una valutazione autentica	Innovazione del processo di insegnamento e valutazione e ricaduta positiva sui risultati scolastici; condivisione diffusa delle scelte metodologiche e didattiche, dei criteri e delle rubriche valutative sulla base dell'elaborazione di strumenti operativi di efficace lavoro quotidiano.	Miglioramento degli esiti delle prove invalsi, con tendenza alle medie di riferimento e diminuzione della varianza tra e dentro le classi.	Corsi di formazione e aggiornamento e frequenza agli stessi.
Migliorare la progettazione curricolare condivisa per competenze utilizzando moduli comuni per la progettazione didattica e verifiche iniziali, intermedie, finali. Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto con prove strutturate per competenze, trasversali ed oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi, ad eccezione di quelle terminali, da somministrare in ingresso, in itinere alla fine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico; effettuarne il monitoraggio con elaborazione statistica dei dati da discutere nei dipartimenti e nel Collegio dei Docenti. Somministrare questionari di percezione	Allineare i risultati delle prove invalsi alle medie nazionali e regionali. Diminuire la varianza tra e dentro le classi.	Preparazione e somministrazione di prove strutturate oggettive per classi parallele e per discipline nell'ambito dell'Autovalutazione d'Istituto.	Monitoraggio ed elaborazione statistica dell'Autovalutazione e discussione nelle sedi collegiali.
Migliorare l'acquisizione di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi	Innovare il processo di insegnamento attraverso una reale ed efficace azione di personalizzazione e individualizzazione dello stesso, al fine di promuovere la	Percorsi di tipo laboratoriale con produzione di materiali specifici. Prove strutturate nell'ambito dell'autovalutazione d'istituto.	Documentazione dei processi. Elaborazione statistica degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto. Esiti delle partecipazioni a concorsi e



	partecipazione attiva degli alunni al proprio apprendimento ed al proprio successo formativo.	Partecipazioni a concorsi e competizioni provinciali, regionali e nazionali.	competizioni provinciali, regionali e nazionali. Somministrazione di questionari di percezione per la rilevazione del benessere degli studenti.
Incoraggiare il conseguimento di certificazioni specifiche da parte degli studenti per il raggiungimento delle competenze chiave	Valorizzare le competenze e favorire l'uso degli spazi attrezzati e degli strumenti a disposizione	Frequenza dei corsi di preparazione agli esami per conseguire le certificazioni.	Certificazioni conseguite Uso degli spazi attrezzati e delle attrezzature.
Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali. Valorizzare le eccellenze e stimolare gli alunni a coltivare le proprie passioni a scuola, sviluppando in loro il dovuto senso di appartenenza ad essa	Potenziamento delle eccellenze attraverso la personalizzazione e la valorizzazione delle attitudini di ognuno, anche attraverso lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale.	Percorsi progettuali e attività per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze inserite nell'offerta formativa; partecipazione a gare, concorsi e competizioni.	Documentazione e monitoraggio dei percorsi e degli esiti della partecipazione a gare, concorsi e competizioni.
Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base della domanda oggettiva e soggettiva di ciascun alunno (BES e atleti di alto livello).	Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.	Costruzione, somministrazione di prove individualizzate e personalizzate e monitoraggio di attività progettuali specifiche.	Valutazione nelle sedi opportune del grado di inclusione ed integrazione sulla base degli esiti degli alunni BES.
Operare un controllo strategico e di monitoraggio delle azioni, che permetta di rimodulare le strategie e riprogettare gli interventi, continuando a calendarizzare incontri con lo staff e le figure di sistema. Utilizzare al meglio le risorse umane, strumentali ed economiche della scuola e indirizzarle verso la realizzazione dei traguardi previsti, con responsabilità e compiti chiari e	Implementare un'organizzazione ed una gestione unitaria della scuola efficace ed efficiente. Dotare la scuola di attrezzature, spazi e supporti adeguati ad una didattica innovativa ed efficace, favorire esperienze professionali diverse per il raggiungimento e il potenziamento delle competenze degli alunni. Valorizzare le risorse umane a disposizione.	Verifica e monitoraggio dell'organizzazione, dell'organigramma e della gestione unitaria attraverso riunioni periodiche con lo staff e le figure di sistema. Programmazione e gestione delle risorse e accesso ai finanziamenti esterni alla scuola.	Documentazione e verbalizzazione dei processi. Monitoraggio utilizzo risorse. Somministrazione di questionari di percezione per la rilevazione del benessere del personale della scuola.



EFERMI

Enrico

Istituto di Istruzione Superiore

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico scienze applicate

Liceo Scientifico Sportivo

Via Carlo Pisacane - Tel. 0961 737678 - Fax 0961 737204

Liceo delle scienze umane

Liceo delle scienze umane socio-economiche

Liceo Linguistico

Viale Crotone - Tel. 0961 34624 - Fax 0961 31040

web www.iisfermi.edu.it



e-mail czis001002@istruzione.it



pec czis001002@pec.istruzione.it



C.M. CZIS001002



C.F. 80003620798

funzionali alle attività, alle priorità e agli obiettivi, che contribuiscano al benessere della comunità professionale.			
Individuare figure di riferimento e di supporto che provvedano al costante aggiornamento dei materiali e degli spazi attrezzati e favoriscano la condivisione e il coinvolgimento efficace di tutto il personale.	Valorizzare le risorse umane e favorire la fruizione degli spazi attrezzati a disposizione della scuola con un efficace ricaduta sulla motivazione allo studio e all'apprendimento degli alunni.	Clima relazionale positivo e collaborazione tra i docenti. Frequenza dell'uso degli spazi attrezzati e dei materiali condivisi.	Documentazione e registrazione dei processi. Monitoraggio utilizzo risorse.
Sensibilizzare le famiglie ad una proficua collaborazione al fine di riconoscere le reali attitudini ed esigenze dei propri figli	Favorire e promuovere scelte consapevoli negli alunni nel proseguimento degli studi, al fine di elevare la percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo.	Attività progettuali trasversali per l'orientamento; numero di alunni che seguono il consiglio orientativo.	Documentazione delle attività svolte.
Sensibilizzare le famiglie alla partecipazione e alla collaborazione attiva alla vita della comunità scolastica	Riconoscimento della scuola come agenzia formativa che contribuisce alla crescita della persona e all'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza attiva che permettono di orientarsi in maniera efficace nei vari contesti della vita.	Collaborazione e sostegno alle attività e alle sollecitazioni della scuola.	Partecipazione e frequenza alla vita e ai momenti istituzionali e non della scuola. Somministrazione di questionari di percezione per le famiglie.



AZIONI PREVISTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di processo	Azioni previste	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivare corsi di formazione per l'elaborazione di rubriche di valutazione che permettano di effettuare una valutazione autentica disciplinare di tipo laboratoriale e con gruppi di lavoro e favorire anche la partecipazione a incontri formativi esterni e mirati, con azioni di ritorno in peer tutoring.	Organizzare corsi di formazione e aggiornamento e frequenza agli stessi.	Innovazione del processo di insegnamento e ricaduta positiva sui risultati scolastici; condivisione diffusa delle scelte metodologiche e didattiche sulla base dell'elaborazione di strumenti operativi di efficace lavoro quotidiano.	Difficoltà dei docenti di implementare le innovazioni metodologiche e didattiche.	Miglioramento degli esiti delle prove invalsi, con tendenza alle medie di riferimento e diminuzione della varianza tra e dentro le classi	Nessuno
Migliorare la progettazione curricolare condivisa per competenze utilizzando moduli comuni per la progettazione didattica e verifiche iniziali, intermedie, finali. Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto con prove strutturate per competenze, trasversali ed oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi, ad eccezione di quelle terminali, da somministrare in ingresso, in itinere alla fine del primo quadrimestre e a	Somministrare prove strutturate per competenze oggettive e trasversali, per classi parallele e per discipline, nell'ambito dell'Autovalutazione d'Istituto con elaborazione statistica delle stesse. Discutere i dati nei Dipartimenti Disciplinari e nel Collegio dei Docenti. Somministrare questionari di gradimento e rendicontazione sociale.	Monitorare e controllare gli esiti degli apprendimenti sulla base del riconoscimento delle esigenze e dei tempi di ognuno, attraverso modalità di apprendimento cooperativo e sulla base di una valutazione per livelli di padronanza e criteri condivisi.	Nessuno	Allineare i risultati delle prove invalsi alle medie di riferimento. Diminuire la varianza tra e dentro le classi.	Nessuno



EFERMI

Enrico

Istituto di Istruzione Superiore

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico scienze applicate

Liceo Scientifico Sportivo

Via Carlo Pisacane - Tel. 0961 737678 - Fax 0961 737204

Liceo delle scienze umane

Liceo delle scienze umane socio-economiche

Liceo Linguistico

Viale Crotone - Tel. 0961 34624 - Fax 0961 31040

web www.iisfermi.edu.it



e-mail czis001002@istruzione.it



pec czis001002@pec.istruzione.it



C.M. CZIS001002



C.F. 80003620798

conclusione dell'anno scolastico; effettuarne il monitoraggio con elaborazione statistica dei dati da discutere nei dipartimenti e nel Collegio dei Docenti. Somministrare questionari di percezione migliorare l'Autovalutazione d'Istituto con prove strutturate per competenze, trasversali ed oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi, ad eccezione di quelle terminali, da somministrare in ingresso, in itinere alla fine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico; effettuarne il monitoraggio con elaborazione statistica dei dati da discutere nei dipartimenti e nel Collegio dei Docenti. Somministrare questionari di percezione					
Migliorare l'acquisizione di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi	Progettare percorsi di tipo laboratoriale con produzione di materiali specifici. Somministrare prove strutturate per competenze. Partecipazioni a gare e competizioni	Innovare il processo di insegnamento attraverso una reale ed efficace azione di individualizzazione e personalizzazione dello stesso al fine di promuovere la partecipazione attiva degli alunni al proprio apprendimento e al	Difficoltà dei docenti di adattarsi alle innovazioni metodologiche e didattiche.	Migliorare i risultati scolastici e tendere alle medie di riferimento negli esiti delle prove nazionali. Valorizzare le eccellenze.	Nessuno



		proprio successo formativo.			
Incoraggiare il conseguimento di certificazioni specifiche da parte degli studenti per il raggiungimento delle competenze chiave	Frequenza dei corsi di preparazione agli esami per conseguire le certificazioni.	Certificazioni conseguite. Uso degli spazi attrezzati e delle attrezzature.	Nessuno	Valorizzare le competenze e favorire l'uso degli spazi attrezzati e degli strumenti a disposizione	Nessuno
Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali. Valorizzare le eccellenze e stimolare gli alunni a coltivare le proprie passioni a scuola, sviluppando in loro il dovuto senso di appartenenza ad essa.	Elaborare progetti specifici e implementazione degli stessi.	Riconoscere le attitudini e le esigenze di tutti gli studenti. Documentare e monitorare i percorsi e gli esiti delle partecipazioni a gare, competizioni e concorsi.	Possibile difficoltà di individuare figure con competenze specifiche.	Acquisizione di competenze attraverso la valorizzazione delle specificità e delle potenzialità dei singoli.	Nessuno
Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base della domanda oggettiva e soggettiva di ciascun alunno (BES e atleti di alto livello).	Costruire percorsi centrati sull'alunno come persona al centro del processo di insegnamento-apprendimento.	Riconoscere, coltivare le esigenze e i bisogni dei singoli e potenziare le abilità e le competenze infondendo fiducia in sé stessi.	Nessuno	Realizzare e garantire il diritto allo studio e al successo formativo di ogni alunno.	Nessuno
Operare un controllo strategico e di monitoraggio delle azioni, che permetta di rimodulare le strategie e	Verificare e monitorare l'efficacia e l'efficienza dell'organizzazione negli organi collegiali, nei	Operare un controllo strategico continuo dell'organizzazione, in un'ottica di riflessione del proprio agire.	Nessuno	Implementare un orientamento strategico ed un'organizzazione della scuola efficace ed efficiente.	Nessuno



riprogettare gli interventi, continuando a calendarizzare incontri con lo staff e le figure di sistema. Utilizzare al meglio le risorse umane, strumentali ed economiche della scuola e indirizzarle verso la realizzazione dei traguardi previsti, con responsabilità e compiti chiari e funzionali alle attività, alle priorità e agli obiettivi, che contribuiscano al benessere della comunità professionale	dipartimenti e nelle riunioni con il personale. Riunioni periodiche e regolari con lo staff e con tutte le figure di sistema.			Dotare la scuola di spazi e attrezzature con supporti adeguati ad una didattica innovativa e favorire esperienze professionali diverse, anche negli uffici amministrativi.	
Individuare figure di riferimento e di supporto che provvedano al costante aggiornamento dei materiali e degli spazi attrezzati e favoriscano la condivisione e il coinvolgimento efficace di tutto il personale.	Creare gruppi di lavoro per l'elaborazione di percorsi didattici e laboratoriali e il loro inserimento nell'offerta formativa.	Miglioramento del clima relazionale, della collaborazione e della cooperazione tra docenti.	Possibile difficoltà ad individuare competenze professionali e relazionali adeguate e ad acquisirne la padronanza.	Favorire la creazione di un percorso di ricerca-azione-formazione-sperimentazione che abbia un'efficace ricaduta sulle competenze degli alunni.	Nessuno
Sensibilizzare le famiglie ad una proficua collaborazione al fine di riconoscere le reali attitudini ed esigenze dei propri figli	Sviluppare attività progettuali trasversali per l'orientamento in uscita Somministrare questionari, anche alle famiglie, per rilevare le reali attitudini ed esigenze degli alunni.	Monitorare il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo Favorire e promuovere scelte consapevoli degli alunni nel proseguimento degli studi in collaborazione con le famiglie.	Difficoltà a collaborare in maniera proficua con tutte le famiglie.	Elevare la percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo	Possibile difficoltà a far condividere il consiglio orientativo a tutte le famiglie.
Sensibilizzare le famiglie alla partecipazione e alla	Coinvolgere le famiglie nelle attività della scuola	Stabilire un'adeguata comunicazione e instaurare un	Nessuno	Riconoscimento della scuola come agenzia formativa che	Nessuno



EFERMI

Enrico

Istituto di Istruzione Superiore

SLiceo
Scientifico

SLiceo
Scientifico
scienze applicate

SLiceo
Scientifico Sportivo

Via Carlo Pisacane - Tel. 0961 737678 - Fax 0961 737204

SLiceo delle
scienze umane

SLiceo delle
scienze umane
socio-economico

SLiceo
Linguistico

Viale Crotona - Tel. 0961 34624 - Fax 0961 31040

web www.iisfermi.edu.it

e-mail czis001002@istruzione.it

pec czis001002@pec.istruzione.it

C.M. CZIS001002

C.F. 80003620798

collaborazione attiva alla vita della comunità scolastica.	Favorire gli incontri istituzionali e le occasioni d'incontro informale ascoltando le esigenze delle famiglie.	rapporto di fiducia reciproca con le famiglie.		contribuisce alla crescita della persona e all'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza attiva che permettono di orientarsi in maniera efficace nei vari contesti della vita.	
--	--	--	--	---	--

Le azioni che si intendono attivare sono in relazione con quanto previsto dalla legge n. 107/2015 e con il quadro di riferimento che emerge dal lavoro che INDIRE svolge con le scuole delle Avanguardie Educative.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA TERESA AGOSTO

*Firma
Digitale*

