

LICEO STATALE

“Enrico Fermi”

Liceo Scientifico - Catanzaro Lido



Documento del Consiglio della classe V sez.C

a.s. 2019-2020

Indice del Documento:

PREMESSA	da pag.3 a pag. 7
1. PARTE PRIMA	
1.1. Informazioni generale	pag.8
1.2. Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 9
1.3. Quadro orario –Offerta formativa	pag. 10
2. PARTE SECONDA	
2.1. Composizione del Consiglio di classe	pag. 11
2.2. Composizione della classe	pag. 12
2.3. Presentazione generale della classe	pag. 13
3. PARTE TERZA	
3.1. Obiettivi educativi e didattici prefissati e raggiunti	da pag.14 a pag. 15
3.2. Metodologia didattica	pag.15 a pag.16
3.3. Tematiche sviluppate in chiave pluridisciplinare	pag. 17
4. PARTE QUARTA	
4.1. Criteri di valutazione	da pag.18 a pag. 22
4.2. Requisiti ammissione agli esami	da pag.23 a pag. 24
4.3 Criteri di attribuzione credito formativo	pag. 25
4.2. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ex Alternanza Scuola-Lavoro	pag. 26
4.3. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	da pag. 27 a pag. 28
4.4. Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 29
4.5. Programmi delle singole discipline	da pag. 30 a pag. 48
- Italiano	
- Inglese	
- Storia e filosofia	
- Matematica e fisica	
- Scienze	
- Storia dell'arte	
- Informatica	
- Scienze motorie	
- Religione	
4-6- OM 10/2020 esami di Stato del secondo ciclo di istruzione.	pag.49
5. PARTE QUINTA	
5.1. Griglie di valutazione	pag. 51

PREMESSA

L'emergenza epidemiologica, causa dell'interruzione della didattica in presenza e dell'attuazione della didattica a distanza con modalità sincrona e asincrona, ha garantito la possibilità di sostenere l'esame di Stato a tutti gli studenti frequentanti la classe terminale dei percorsi di istruzione secondaria II grado. In base alle disposizioni ministeriali (D.L. n.22/2020), infatti, tutti gli studenti saranno ammessi a sostenere l'esame di Stato 2020 in deroga a quanto stabilito nel Decreto Legislativo n.62/2017.

Per l'ammissione alla Maturità 2020, quindi, vengono derogati alcuni criteri di ammissione validi fino allo scorso anno scolastico.

Per il corrente anno scolastico, infatti, non si terrà conto, in ogni caso, del monte ore di presenza, dei debiti formativi e delle sanzioni disciplinari.

Il Ministero dell'Istruzione, nell'ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, propone nell' Articolo 9 come stilare il Documento del consiglio di classe entro il 30 maggio 2020.

Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Il documento illustra inoltre:

- a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Il Ministero dell'Istruzione, inoltre, con l'art.10 Credito scolastico) chiarisce che:

1. il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti (60 punti) di cui diciotto (18) per la classe terza, venti (20) per la classe quarta e ventidue (22) per la classe quinta.
2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.
3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico,

nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.

4. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
5. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
6. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.
7. Per i candidati interni, sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta. La conversione del credito della classe seconda e della classe terza è effettuata sulla base rispettivamente delle tabelle A e B di cui all'allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito per la classe quarta è effettuata sulla base della tabella C di cui all'allegato A alla presente ordinanza;
 - b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quarta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a ventidue punti;
 - c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi, quali candidati esterni all'esame di Stato;
 - d) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti undici per la classe terza e ulteriori punti dodici per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza otterrà il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti dodici per la classe quarta.

L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Per l'attribuzione dei crediti relativi alle classi terza e quarta, il consiglio di classe si attiene a quanto previsto ai commi 2 e 7, lettera c) e d).

Requisiti di ammissione dei candidati interni-

Nell'Ordinanza ministeriale sull'esame di Stato II ciclo 2019/20 pubblicata il 16 maggio 2020 vengono individuati, nell'art.3, gli studenti che possono sostenere l'esame come candidati interni, in sintonia con quanto stabilito nel D.L. n.22/2020, dove, nell'art.1 comma 6, si stabilisce quanto segue: "In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017".

Tutti gli studenti, quindi, saranno ammessi agli esami, come indicato nell'art.3 dell'ordinanza.

Ammessi a sostenere l'esame i seguenti candidati

Sono, quindi, ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le seguenti categorie di studenti:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti indicati nell'art.13 comma 2 del Decreto Legislativo n.62/2017, come indicato precedentemente nel dettaglio. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato.

Scrutini candidati interni

La valutazione degli studenti è effettuata, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe. In caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente.

L'esito della votazione è reso pubblico, riportando all'albo dell'istituto sede d'esame il voto di ciascuna disciplina e del comportamento, il punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e il credito complessivo, seguiti dalla dicitura "ammesso", dicitura che per il corrente anno scolastico sarà comune a tutti gli studenti.

Per tutti gli studenti esaminati in sede di scrutinio finale, i voti attribuiti in ciascuna disciplina e sul comportamento, nonché i punteggi del credito devono essere riportati nelle pagelle e nel registro dei voti.

Sedi d'esame per i candidati interni

L'esame di Stato si svolgerà in presenza, a meno che non ci siano condizioni epidemiologiche tali da doverlo prevedere in videoconferenza, o nella scuola non sono garantite le condizioni di sicurezza stabilite dal Protocollo, o uno dei commissari, il Presidente o uno degli studenti sia sottoposto ad un regime sanitario che comporti l'isolamento. In sintonia con quanto stabilito nel Decreto Legislativo n.62/2017, come sottolineato nell'art.5 della OM, sono sedi d'esame per i candidati interni gli istituti statali e gli istituti paritari da essi frequentati. In ogni caso, per alcune categorie di studenti, come chiarisce l'art.7, il Dirigente scolastico, sentito il competente consiglio di classe, valuta le richieste di effettuazione delle prove d'esame fuori dalla sede scolastica in videoconferenza. Si tratta di candidati degenti in luoghi di cura od ospedali, detenuti o comunque impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame. La modalità d'esame in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona è utilizzata anche per gli esami di Stato delle sezioni carcerarie, qualora risulti impossibile svolgere l'esame in presenza.

Articolo 16 (Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;

c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.

3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati.

Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

Articolo 17

(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi; e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti.

4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.

Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

5. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali, di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c) sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

6. La commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

PARTE PRIMA

1-INFORMAZIONI GENERALI

L'I.I.S. "E. Fermi", nato nel 1972, sorge nella zona sud della città di Catanzaro. Attualmente è costituito dal Liceo Scientifico, che comprende anche gli indirizzi Scienze Applicate e Sportivo, sito in via C. Pisacane – C. da Giovino – nonché dal Liceo Linguistico e dal Liceo delle Scienze Umane, con classi anche a indirizzo Economico – Sociale, ubicati in Viale Crotone.

L'edificio che ospita il Liceo Scientifico è stato inaugurato il 7 gennaio del 2003. Si distingue sul territorio per la modernità dell'architettura e la razionalità degli spazi. L'edificio scolastico è rappresentato da un corpo principale accanto al quale sorge una palestra attrezzata e fornita di spalti con posti a sedere. Il blocco principale è articolato su più livelli: il piano terra ospita gli uffici dirigenziali ed amministrativi, la sala dei docenti, la Biblioteca e aule ampie e luminose, tutte dotate di computer e proiettore collegati alla rete LAN e wireless. Il primo e il secondo piano, oltre ad ulteriori aule, dispongono di numerosi laboratori attrezzati (Laboratorio di Scienze, di Fisica, di Astronomia, di Informatica 1 e 2, Web TV).

ORARIO SETTIMALE

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

1.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE II LICEO SCIENTIFICO

opzione

SCIENZE APPLICATE è il percorso liceale senza lo studio del latino sostituito dall'Informatica. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie, privilegiando la didattica laboratoriale.

È caratterizzato da un alto numero di ore dedicate a biologia, chimica e scienze della terra. Fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA DAL QUINQUENNIO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio -elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica -analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

TITOLO DI STUDIO:

DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE SPENDIBILITÀ DEL TITOLO DI STUDIO:

permette sia la prosecuzione degli studi con accesso a tutte le facoltà universitarie o alla formazione superiore, sia il diretto inserimento nel mondo del lavoro, grazie all'acquisizione di competenze formative capaci di soddisfare le richieste dell'odierna società moderna, lanciata verso la ricerca e l'innovazione tecnologica.

1-3

OFFERTA FORMATIVA

L'I.I.S. "E. FERMI" si propone di:

- garantire agli allievi una formazione adeguata e solida che li metta in condizione di esercitare responsabilmente la propria "cittadinanza attiva" in contesti socio-ambientali anche diversi da quello di provenienza - Decreto Lgs. 63 13 aprile 2017;
- sviluppare competenze in linea con i parametri europei, spendibili in contesti reali legati alla realtà universitaria e/o al mondo del lavoro;
- creare ponti tra il mondo della scuola e quello del lavoro (con esperienze di alternanza scuola – lavoro, tirocini e stage), stimolando lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità promuovere la cultura umanistica e puntare sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali oltre che sul sostegno della creatività - Decreto Lgs. 60 13 aprile 2017; promuovere la consapevolezza della necessità che lo sviluppo economico si basi sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale, nel rispetto dei principi espressi nel "Piano di educazione alla sostenibilità" e in funzioni degli obiettivi dell'"*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*";
- contribuire a creare integrazione, fra mentalità di paesi diversi, senza discriminazioni, municipalismi o separatismi di sorta;
- fornire un'educazione e un'istruzione di base a chi proviene da un ambiente socioculturale svantaggiato, promuovendo la cultura dell'inclusione; arginare il fenomeno della dispersione scolastica; promuovere e valorizzare il merito e le eccellenze.

Obiettivi didattici generali

- Sviluppo di una solida cultura linguistica volta alla comprensione ed alla produzione autonoma di diverse tipologie testuali
- sviluppo delle capacità intuitive, logiche ed analitiche
- valorizzazione della conoscenza storica come chiave di lettura del presente
- sviluppo del giudizio critico nel cercare e valutare le informazioni
- potenziamento delle capacità di comprendere e analizzare la realtà con la consapevolezza dell'unitarietà della conoscenza
- acquisizione di competenze nel campo dell'informatica, della multimedialità, dell'informazione e della comunicazione.

Al fine di raggiungere questi obiettivi, l'I.I.S. "E. Fermi" ha attivato una serie di processi finalizzati a:

- reimpostare la progettazione didattica, strutturandola in funzione di specifiche competenze;
- rivitalizzare il rapporto docente – discente attraverso l'implementazione di azioni di **cooperative learning e flipped classroom**, che pongono l'alunno al centro del processo di apprendimento;
- innovare la didattica, attraverso l'utilizzo di piattaforme multimediali e di materiali didattici online;
- innovare la didattica delle scienze, puntando sulla **laboratorialità** come "luogo" in cui sviluppare la capacità d'analisi e di individuazione della strategia adeguata a risolvere un problema;
- utilizzare il metodo della "ricerca" come capacità trasversale di operare fra le varie discipline;
- sviluppare ed incrementare un sistema scuola-lavoro e di educazione all'imprenditorialità.

PARTE SECONDA

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa AGOSTO	TERESA		DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa NESTICO' (Coordinatrice)	ELVIRA	FILOSOFIA	STORIA
Prof. ROTELLA	ANTONIO	MATEMATICA	FISICA
Prof.ssa MANCUSO	AMALIA	ITALIANO	
Prof.ssa FRANCO	MARISA	INGLESE	
Prof.ssa VALEO	GIOVANNA	SCIENZE	
Prof. MANCUSO	FELICETTA	STORIA DELL'ARTE	
Prof. TAVANO	ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE	
PROF.DATTILO	PAOLO	INFORMATICA	
Prof. MIRIELLO	ORLANDO	RELIGIONE	

2.2

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- 1- BALDINO SIMONE
- 2- BERTUCCI FRANCESCO
- 3- BROCCARDO GIOGIA
- 4- CATALANO ALESSIA
- 5- COROSINITI MANUEL
- 6- FEROLETO LORENA
- 7- FERRARO ALESSIO
- 8- FILIPPONE FERNANDO
- 9- FRONTERA ALESSANDRO
- 10- GRANO MICAELA
- 11- LAZZARO FRANCESCO
- 12- MARASCIO ADELE
- 13- MAURO FRANCESCA
- 14- NISTICO' GIUSEPPE
- 15- PIZZUTI MATTIA
- 16- RABBIA MARCO
- 17- SPAGNOLO NICCOLO' FRANCESCO
- 18- TINELLO IRENE

2.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'emergenza epidemiologica, causa dell'interruzione della didattica in presenza e dell'attuazione della didattica a distanza con modalità sincrona e asincrona, ha garantito la possibilità di sostenere l'esame di Stato a tutti gli studenti frequentanti la classe terminale dei percorsi di istruzione secondaria II grado.

La classe VC, indirizzo Scienze applicate, è composta da 19 alunni (otto ragazze e undici ragazzi). Nel corso del quinto anno si è aggiunto l'alunno Ferraro Alessio ripetente e sempre proveniente dalla stessa sezione.

Nell'arco del triennio liceale, la classe ha potuto beneficiare di una continuità didattica in quasi tutte le discipline, ad eccezione di Informatica per l'anno in corso, dovuto al trasferimento della docente. Il rapporto con i docenti è stato sempre adeguato da un punto di vista comportamentale. Esso si è basato essenzialmente nel rispetto dei ruoli e sulla sinergia con l'attività didattica - formativa e programmatica. Alcuni alunni, nel corso degli ultimi tre anni hanno mantenuto un atteggiamento spesso fluttuante ed opportunistico per quanto ha riguardato la disponibilità al lavoro e alla partecipazione all'attività educativa. Altri invece hanno mantenuto vivo l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche proposte dai docenti. I programmi preventivati, in linea generale, considerando la sospensione delle attività scolastiche causa coronavirus, sono stati svolti regolarmente seguendo fin da subito le indicazioni operative per le attività didattiche a distanza, nel tentativo di fornire supporto al personale scolastico, e ai docenti in particolare, in questa complicata fase emergenziale e soprattutto per mantenere una positiva relazione educativa con gli alunni. Con l'interruzione della didattica in presenza, l'attuazione della didattica a distanza ha garantito agli alunni la possibilità di sostenere l'esame di Stato. Dal punto di vista didattico, essa si presenta differenziata in quanto a conoscenze e applicazione del metodo, competenze argomentative, consolidamento delle conoscenze pregresse e motivazione allo studio. Si segnala, tuttavia, una certa tendenza alla memorizzazione, all'interiorizzazione non critica dei contenuti. Sul piano del profitto, l'utilizzo della D.A.D. fa emergere una differenziazione in relazione alle varie discipline e ai risultati raggiunti, in base anche agli obiettivi prefissati. Nel contesto classe in particolare un gruppo di discenti dotati di adeguato metodo di studio, si è distinto per la partecipazione e impegno costante, raggiungendo un livello più che soddisfacente di competenze; un altro gruppo di allievi, migliorando il proprio metodo di studio, è riuscito ad acquisire competenze e capacità adeguate; pochi discenti, infine, hanno avuto un percorso discontinuo e non sempre hanno raggiunto risultati soddisfacenti. Tuttavia, nel complesso, il CdC ha ritenuto gli allievi idonei a sostenere l'esame conclusivo. Nel programmare l'attività didattica, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle loro caratteristiche generali e peculiari, quali sono emerse nel corso del triennio, dell'esito delle prove di ingresso effettuate, calibrando il risultato atteso sulle loro reali esigenze. I Docenti, tuttavia, in questa fase epidemiologica, si sono attenuti ai criteri di valutazione generali definiti dal Ministero della Istruzione e condivisi dal Collegio Docenti. Criteri di valutazione di cui si allega la scheda. Allegato B - Non sono state, invece, effettuate simulazioni del colloquio orale anche se, durante il corso dell'anno scolastico, si è discusso frequentemente questo importante aspetto con gli alunni e fra colleghi. La classe ha seguito percorsi di Alternanza Scuola-lavoro, Cittadinanza e Costituzione come si evince nelle sezioni successive.

TERZA PARTE

3.1. PROGRAMMAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Potenziare il senso della responsabilità personale, del rispetto degli altri e del loro ruolo pur nella normale diversità di opinioni;
- Potenziare il processo di socializzazione attraverso un dialogo aperto e costruttivo in cui prevalga sempre il senso del giusto, della correttezza, della lealtà e dell'onestà intellettuale;
- Traendo spunto dai contenuti specifici delle diverse discipline, fare in modo che i giovani acquisiscano una sempre più chiara coscienza di sé in modo da riuscire a inserirsi in modo attivo e responsabile nella comunità familiare, scolastica e sociale.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Fare acquisire una conoscenza quanto più ampia ed articolata dei diversi contenuti disciplinari, tra i quali privilegiare quelli meglio inerenti al tema della condizione umana nell'Ottocento e nel Novecento, individuato come fondamentale di tutto il percorso formativo, rielaborati in una sintesi organica ed esposti con chiarezza e correttezza espressiva;
- Potenziare il senso critico individuale sollecitando confronti tematici in ambito pluridisciplinare

OBIETTIVI RAGGIUNTI NELL'AMBITO DELLE DIVERSE DISCIPLINE RAGGRUPPATE PER AREE

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Lo svolgimento della programmazione ha avuto come finalità la conoscenza delle problematiche, delle opere e degli autori più significativi degli ultimi due secoli, in relazione ai grandi cambiamenti in campo storico, economico, sociale e scientifico che, tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento, hanno modificato la condizione umana.

Il punto di partenza sono state la lettura e l'analisi di testi, opportunamente scelte in rapporto ai nuclei tematici intorno a cui sono stati costruiti percorsi pluridisciplinari.

Ciò ha permesso di potenziare le conoscenze e le competenze e le capacità degli alunni che sono stati guidati ad analizzare, sintetizzare, esporre e valutare criticamente gli argomenti proposti.

AREA SCIENTIFICA

Si è mirato all'acquisizione di una mentalità scientifica di studio e di lavoro, utilizzando i metodi di osservazione, misura e verifica delle ipotesi, passando progressivamente dalla fase delle operazioni concrete al ragionamento logico-formale. Si è badato inoltre allo sviluppo delle capacità di comunicazione orale, scritta e grafica.

SCIENZE MOTORIE

Il potenziamento generale, la cura dell'impostazione tecnica nelle diverse specialità, oltre che l'acquisizione di concetti teorici importanti sono stati gli obiettivi che hanno guidato il percorso formativo. Durante il quinquennio gli alunni hanno adeguatamente acquisito le competenze di base insieme a conoscenze e contenuti specifici delle scienze motorie. Hanno acquisito capacità critica e forme creative di attivazione delle funzioni organiche con la consapevolezza di essere attori/ici di ogni esperienza corporea vissuta. Hanno affinato le competenze chiave in modo autonomo e responsabile, hanno imparato ad utilizzare le regole

sportive come strumento di convivenza civile, a riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute e riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportive. Hanno adeguatamente assimilato i valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport, il valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione della personalità hanno consolidato una cultura motoria e sportiva come costume di vita dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali.

RELIGIONE

Obiettivo principale è stata l'educazione ai valori e alla relazionalità con gli altri, oltre che la capacità di leggere criticamente la realtà religiosa in un contesto di dialogo e di confronto con altri sistemi di valori e di significato.

3.2. METODOLOGIA

Nel primo quadrimestre dell'a.s. 2019-2020 si è proceduto al dialogo continuo mirato a sollecitare un approfondimento personale nei settori di maggiore interesse specifico attraverso un lavoro di ricerca e scoperta a livello personale e/o di gruppo.

Sono state messe in pratica tutte le potenzialità multimediali di cui la scuola e i Docenti dispongono.

I Docenti dell'area linguistico -letteraria hanno dato molto spazio alla lettura ed analisi dei testi sia per fare cogliere più direttamente il messaggio degli Autori sia per potenziare il senso critico dei singoli allievi così come nell'area scientifica come per es.: Lezioni frontali - Flipped Classroom- lavori di gruppo - ecc.

Ma, ad inizio secondo quadrimestre, le attività di didattica si sono gradualmente modificate causa pandemia del Coronavirus che ha visto la sospensione delle attività didattiche in presenza, in tutte le scuole di ogni ordine e grado. La necessità di continuare le attività didattiche, prima in autonomia poi regolate da normative Ministeriali, ha portato alla Didattica a distanza. La D.A.D. come ogni attività didattica, per essere tale, prevede la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Esempi:

- Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo
- la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali:
- tutto ciò è didattica a distanza.

La Didattica a distanza è relazione, nella nota del 17 marzo 2020, tra le altre cose dice che la didattica a distanza – nota parte conclusiva– prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in questi mesi ha offerto soluzioni, aiuto e materiali. È ovviamente evidente che è stata inizialmente, per quanto possibile, la modalità in “classe virtuale” e successivamente le video lezioni. Visto il prolungarsi del momento emergenziale e quindi del prolungamento della sospensione delle attività didattiche e superata la fase iniziale in cui ogni scuola ha dovuto confrontarsi con le risorse strumentali e professionali di cui dispone, fase nella quale comunque il nostro istituto si è dato una prima organizzazione interna così come deliberato nel Collegio del 27 marzo 2020, è stato comunque necessario, da quel momento, predisporre un orario efficiente per la realizzazione della DaD, costruito sulla base di alcune considerazioni essenziali:

- Rimodulazione, già effettuata, della progettazione disciplinare annuale;
- Organizzazione di una modalità di erogazione della DaD che non può prescindere dalla necessità di mantenere attiva l'interazione tra docenti assicurando organicità, condivisione e supporto alle attività proposte e svolte.

Inoltre c'è stata la necessità di:

- mantenere viva la comunità di classe, di scuola, il senso di appartenenza per evitare isolamento e demotivazione;
- non interrompere il percorso di apprendimento, ma, fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative.

Si ricorda che la DaD e le modalità di realizzazione delle attività attengono alla responsabilità della professionalità docente, in vista del conseguimento dei risultati di apprendimento fissati e il raggiungimento delle competenze delineate nelle Indicazioni Nazionali.

In questa prospettiva il tempo di servizio dei docenti si è articolato in:

- Video collegamenti, attività correlate e di interazione con gli alunni da svolgere in collegamento e/o come attività asincrona tramite la piattaforma GSUITE;
- Tempo di preparazione, trasmissione, ricezione e correzione dei materiali di lavoro;
- Momenti di interazione tra i docenti della stessa classe e dirigente per monitorare l'organicità degli interventi, nonché per evitare sovrapposizioni ed eccessivi carichi cognitivi.

Ogni docente nel rispetto del principio della propria libertà di insegnamento ha pianificato il suo lavoro articolandolo in maniera equilibrata nelle modalità sopra indicate. È opportuno sottolineare ancora come le pause didattiche indicate nel prospetto si siano rese necessarie ai fini di un'adeguata e sicura fruizione da parte degli studenti, il tutto per impedire un carico eccessivo di lavoro per gli stessi e per i docenti.

È risultato, quindi, indispensabile il raccordo fra le proposte dei componenti il Consiglio di Classe per evitare un eccessivo impegno on line sia per gli studenti sia per i docenti, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma anche in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

I coordinatori di classe hanno avuto evidentemente in tutto questo un ruolo fondamentale di monitoraggio e coordinamento; gli stessi coordinatori hanno informato adeguatamente e correttamente gli alunni.

Sono stati, pertanto, individuati tempi di lezione sincrona di 45 minuti, integrati con tempi di lezione asincrona così come deliberato nel Collegio dei Docenti, mantenendo inalterata l'organizzazione oraria disciplinare già in vigore durante le attività in presenza.

Alla luce di quanto detto sopra e di quanto già indicato in precedenza, si è richiesto di annotare regolarmente gli argomenti e le attività svolte sul registro elettronico, firmando lo stesso come da lezione in presenza.

Per ciò che attiene la valutazione tutte le attività hanno necessitato prima di una valutazione formativa che è stata condivisa, come sempre, in maniera tempestiva e trasparente con gli alunni e le loro famiglie e poi in una traduzione in decimi (valutazione sommativa), così come stabilito dalla Legge di conversione del Decreto "Cura Italia" n° 27 del 24/04/2020.

3.3 Tematiche sviluppate in chiave pluridisciplinare

Il Consiglio di classe, tenuto conto del curriculum di studi, dell'indirizzo della scuola e degli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale, ha individuato, laddove possibile, argomenti comuni e coerentemente attinenti alle macroaree trattate nell'ambito delle diverse discipline e di seguito indicate.

1. CONCEZIONE DELLA NATURA

Discipline interessate:

Italiano - Storia – Filosofia – Fisica – Scienze - Lingua straniera - Storia dell'arte

2. IL SUPERAMENTO DEL LIMITE E LA RICERCA DELL'OLTRE

Discipline interessate:

Italiano - Storia – Filosofia – Fisica – Scienze - Lingua straniera –

3. GLI INTELLETTUALI, IL POTERE E LA GUERRA

Discipline interessate:

Italiano - Storia – Filosofia – Fisica – Scienze - Lingua straniera - Storia dell'arte

4. PROGRESSO – ALIENAZIONE- CRISI DELLE CERTEZZE

Discipline interessate:

Italiano - Storia – Filosofia – Fisica – Scienze - Lingua straniera - Storia dell'arte

5. IL DOLORE E IL MALE DI VIVERE

Discipline interessate:

Italiano - Storia – Filosofia – Fisica – Scienze - Lingua straniera - Storia dell'arte

PARTE QUARTA

4.1. Criteri di valutazione

VALUTAZIONE DIDATTICA

La valutazione, intesa nel suo complesso di misurazione e di valutazione in senso stretto, risponde alle tre seguenti finalità:

- fornire allo studente e alla sua famiglia precise indicazioni relative alla sua posizione nei confronti delle mete formative da raggiungere; in particolare, è utile all'inizio dei corsi per accertare la corretta scelta della scuola e al termine dei corsi per individuare il percorso successivo
- fornire alla scuola – singoli docenti, Consigli di classe, Collegio Docenti, Consiglio di Istituto – indicazioni su come operare per adeguare i propri metodi di insegnamento e meglio rispondere alle richieste degli studenti
- fornire alla società, nel senso più ampio del termine, informazioni dettagliate sulla reale consistenza dei titoli di studio in uscita rilasciati con valore legale dalla scuola.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti riferimenti normativi:

- D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 – Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento.
- D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009- Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n.137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di comportamento sulla base di un giudizio complessivo dello studente che tiene conto dei seguenti indicatori:

- rispetto delle regole;
- partecipazione;
- frequenza;
- puntualità

Di seguito si riportano le relative griglie di valutazione in allegato.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI DAL COLLEGIO DEI

DOCENTI ED INSERITI NEL P.T.O.F.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI CONOSCENZE-ABILITA'-COMPETENZE

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
VOTO ESPRESSO IN DECIMI	Acquisizione dei saperi disciplinari	Applicazione delle Conoscenze Abilità linguistiche ed espressive	Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti nuovi
9-10	Possiede conoscenze complete Svolge approfondimenti autonomi	Comunica in modo efficace e con linguaggio preciso. Affronta autonomamente compiti anche complessi	È autonomo ed organizzato. Collega conoscenze tratte da ambiti pluridisciplinari. Analizza in modo critico e con rigore. Individua soluzioni adeguate a situazioni nuove
8	Possiede conoscenze complete	Comunica in maniera chiara e appropriata Affronta compiti anche complessi dimostrando buone capacità	È dotato di una propria autonomia di lavoro. Analizza in modo complessivamente corretto. Effettua collegamenti e rielabora in modo autonomo
7	Conosce in modo adeguato gli elementi fondamentali della disciplina	Comunica in modo adeguato anche se semplice. Esegue correttamente compiti semplici, affronta quelli complessi se guidato	Opera collegamenti semplici. Risolve problemi in situazione note. Compie scelte consapevoli sapendo riutilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
6	Conosce gli elementi minimi essenziali della disciplina	Comunica in modo semplice. Esegue compiti semplici senza errori sostanziali	Svolge compiti semplici. Possiede abilità essenziali ed applica le regole e procedure essenziali
5	Ha conoscenze incerte e incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e preciso. Applica le conoscenze minime con imprecisioni ed errori	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici, ad analizzare temi ed effettuare collegamenti.
3-4	Ha conoscenze frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio e stentato. Non riesce ad applicare le conoscenze minime e commette errori gravi	Ha gravi difficoltà nel cogliere concetti e relazioni essenziali
1-2	Non possiede conoscenze disciplinari e rifiuta il dialogo educativo - didattico	Non possiede abilità rilevabili	Non possiede competenze rilevabili

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori	Descrittori	VOTO
Partecipazione al dialogo educativo	Ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
	Ha interagito in modo partecipativo e costruttivo, rendendosi disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
	Ha interagito attivamente, cercando di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
	Ha interagito in modo complessivamente collaborativo, rendendosi parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
	Ha mostrato non adeguata collaborazione e non ha sempre gestito il confronto e rispettato i diversi punti di vista e i ruoli.	6
Partecipazione, attenzione e impegno nelle attività didattiche	Risultati raggiunti in funzione degli apprendimenti disciplinari: media delle valutazioni disciplinari	
Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
	Ha avuto un comportamento responsabile.	9
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E QUELLI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SONO VARIATI SULLA BASE DELLA DELIBERA DEL CDD DEL 15-5-2020.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la terza classe
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA- C - Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 < M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M < 7$	15-16
$7 < M < 8$	17-18
$8 < M < 9$	19-20
$9 < M < 10$	21-22

TABELLA - D - Attribuzione del credito scolastico per la classe terza e per la quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito Classe terza	Fasce di credito Classe quarta
$M < 6$
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media **M** dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media **M** dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media **M** dei voti.

Per ottenere il massimo del credito della banda di oscillazione di appartenenza, che non può in nessun caso esser modificata, lo studente ha due possibilità:

- A. Giungere direttamente ad una **media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,51**
- B. trovarsi ad una media inferiore o uguale a 0,50 e **cumulare un punteggio minimo di 0.50 di credito scolastico** che verrà assegnato dal Consiglio di classe secondo i seguenti criteri

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui **18** per la classe terza, **20** per la classe quarta, **22** per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'ordinanza. Anche i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe tiene conto, inoltre, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

4.2 Requisiti di ammissione dei candidati interni-

Nell' Ordinanza ministeriale sull'esame di Stato II ciclo 2019/20 pubblicata il 16 maggio 2020 vengono individuati, nell'art.3, gli studenti che possono sostenere l'esame come candidati interni, in sintonia con quanto stabilito nel D.L. n.22/2020, dove, nell'art.1 comma 6, si stabilisce quanto segue: "In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017".

In base alla citata normativa, quindi, , per l'ammissione all'esame di Stato 2019/20 **non sono richiesti i** seguenti requisiti, indicati nel Decreto Legislativo n. 62/2017, e validi fino allo scorso anno: • la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato

- lo svolgimento delle prove Invalsi
- lo svolgimento delle ore (nel triennio) di alternanza scuola-lavoro, definita oggi con la sigla PCTO che indica i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
- la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente
- la sufficienza (6/10) nel comportamento.

Tutti gli studenti, quindi, saranno ammessi agli esami, come indicato nell'art.3 dell'ordinanza.

Ammessi a sostenere l'esame i seguenti candidati

Sono, quindi, ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le seguenti categorie di studenti:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti indicati nell'art.13 comma 2 del Decreto Legislativo n.62/2017, come indicato precedentemente nel dettaglio. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato.

La valutazione degli studenti è effettuata, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe. In caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente.

L'esito della votazione è reso pubblico, riportando all'albo dell'istituto sede d'esame il voto di ciascuna disciplina e del comportamento, il punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e il credito complessivo, seguiti dalla dicitura "ammesso", dicitura che per il corrente anno scolastico sarà comune a tutti gli studenti.

Per tutti gli studenti esaminati in sede di scrutinio finale, i voti attribuiti in ciascuna disciplina e sul comportamento, nonché i punteggi del credito devono essere riportati nelle pagelle e nel registro dei voti.

AMBITO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Assiduità di frequenza e partecipazione al dialogo educativo*1	Aver cumulato un numero di assenze non superiore 13 giorni nell'anno scolastico. Aver riportato un voto di comportamento non inferiore a otto decimi	0.20
Rispetto dell'orario e delle altre regole scolastiche *1	Aver registrato non più di 9 ritardi e/o uscite anticipate nel corso dell'anno Aver rispettato il Regolamento scolastico	0.20
Percorso "Curvatura Biomedica" *2		0.50
Progetti d'Istituto (Max 2) *3		0.20
Progetti PON-POR (Max 2) *4		0.20
Progetti Erasmus e Scambi culturali (Max 2)		0.20
Certificazioni linguistiche o informatiche (Max2) *5	Relativamente alle certificazioni linguistiche, il credito va attribuito anche laddove l'esame sia sostenuto successivamente alla data degli scrutini.	0.20
Progetto "E.E.E." (Minimo 20 ore)		0.20
Progetto WEB TV (Minimo 20 ore)		0.20
Attività esterne	Certificate con attestati inerenti ad attività coerenti con il corso di studi o partecipazione ad attività sportivo -agonistiche, corsi di studio presso i Conservatori, attività di volontariato (Minimo 20 ore con programma dettagliato)	0.10

*1 I valori indicati si intendono parametrati alla didattica in presenza

*2 Verrà attribuito un credito formativo di 0,50 punti a coloro che giungeranno ad una media, nelle due prove del II quadrimestre, uguale o superiore a 6; verrà attribuito un credito formativo di 0,20 punti a coloro che giungeranno ad una media, nelle due prove del II quadrimestre, inferiore a 6.

*3 Relativamente ai progetti per la "Valorizzazione delle Eccellenze", il credito viene riconosciuto a coloro che abbiano superato almeno la fase d'Istituto

*4 Nel caso in cui i percorsi avviati non siano stati conclusi a causa dell'emergenza sanitaria, il credito viene riconosciuto agli alunni delle quinte classi a condizione che almeno la metà del monte ore sia stato effettuato

*5 Il credito viene riconosciuto agli alunni delle quinte classi che abbiano sostenuto uno o più esami.

Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che, pur attestandosi su una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 o che, pur avendo una media inferiore a 0,50 raggiunge un punteggio minimo di 0.50 di credito scolastico, presenta in sede di scrutinio finale giorni 35 o più di assenza nel corso dell'anno. Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che presenta sospensione di giudizio e sostiene l'esame per il recupero entro la fine dello stesso anno scolastico, senza riconoscimento di eventuale credito formativo per aver svolto attività extracurricolari.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

AMBITO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Assiduità di frequenza e partecipazione al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aver cumulato un numero di assenze non superiore a 20 giorni nell'anno scolastico; - Aver riportato un voto di comportamento non inferiore a otto decimi 	0.20
Rispetto dell'orario e delle altre regole scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> - Aver registrato non più di 15 ritardi e/o uscite anticipate nel corso dell'anno; - Aver rispettato il Regolamento scolastico 	0.20
Progetto d'istituto (Max 2)		0.20
Progetti PON-POR (Max 2)		0.20
Certificazioni linguistiche e/o informatiche (Max 2)	Relativamente alle certificazioni linguistiche, il credito va attribuito anche laddove l'esame sia stato sostenuto successivamente alla data degli scrutini	0.20
Progetti Erasmus e Scambi culturali		0.20
Progetto "E.E.E." (Minimo 30 ore)		0.20
Progetto WEB TV (Minimo 30 ore)		0.20
Attività esterne	Certificate con attestati inerenti ad attività coerenti con il corso di studi o partecipazione ad attività sportivo - agonistiche, corsi di studio presso i Conservatori, attività di volontariato (Minimo 20 ore con programma dettagliato)	0.10

Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che, pur attestandosi su una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 o che, pur avendo una media inferiore a 0,50 raggiunge un punteggio minimo di 0.50 di credito formativo, presenta in sede di scrutinio finale 35 giorni di assenza nel corso dell'anno.

Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che presenta sospensione di giudizio e supera l'esame del debito entro la fine dello stesso anno scolastico, senza riconoscimento di eventuale credito scolastico per aver svolto attività extracurricolari.

4.3 Alternanza Scuola Lavoro

L'Alternanza Scuola Lavoro costituisce una metodologia didattica che offre agli studenti la possibilità di **fare scuola in situazione lavorativa e di “apprendere facendo”, alternando periodi di studio e di pratica**.

Si tratta di **una modalità di realizzazione del percorso formativo progettata e attuata dall'istituzione scolastica, in collaborazione con le aziende e gli enti**, che insieme intervengono per la definizione dei fabbisogni formativi del territorio, la progettazione curricolare, l'erogazione del percorso formativo e la valutazione

L'Alternanza Scuola Lavoro, prevista dal Decreto Legislativo n. 77/2005 e successivamente regolamentata dalla Legge 107/2015, art.1 commi 33-44, **è nuova visione della formazione**, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e momento applicativo e si basa su una concezione in cui educazione formale, informale ed esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo.

Lo studente che partecipa ai percorsi in “Alternanza”, durante l'anno scolastico, frequenta regolarmente le attività didattiche curricolari in aula e, per lo più in orario extra-scolastico, svolge attività di Alternanza scuola-lavoro presso Enti e Aziende. **Tutti gli alunni ricevono una specifica formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.**

Al termine del percorso scolastico, **lo studente consegue il titolo di studio previsto dal percorso curricolare e la certificazione delle competenze acquisite partecipando alla formazione in “Alternanza Scuola Lavoro”.**

Il progetto predisposto dall'I.I.S. “E. Fermi”, si propone i **seguenti obiettivi**:

- Approcciare concretamente il mondo del lavoro;
- Acquisire competenze in situazioni reali;
- Garantire le conoscenze di base su problematiche quali la sicurezza sul posto di lavoro;
- Confrontare ciò che si studia in classe e il lavoro svolto nei contesti reali di riferimento;
- Relazionarsi con altre persone e lavorare in equipe;
- Acquisire capacità comunicative ed argomentative;
- Mettersi alla prova di fronte ad eventuali criticità;
- Assumere responsabilità personali rispetto ai compiti assegnati;
- Portare a termine il lavoro rispettando i tempi stabiliti;
- Dimostrare capacità nell'utilizzo di metodi e strumenti informatici;
- Conoscere e adeguarsi ai bisogni formativi del territorio.

Nota:

Si allega, al presente Documento di classe, la scheda di riferimento dei tre anni di tirocinio lavorativo degli alunni della classe 5C.

4.4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Trasversalità dell'insegnamento programmatiche e linee

Secondo le linee programmatiche della Riforma della scuola previste per i nuovi licei le competenze di "Cittadinanza e costituzione" sono considerate competenze trasversali a più discipline (storia, filosofia, diritto); segnatamente, per quanto riguarda il liceo scientifico, sono affidate precipuamente all'insegnamento di storia e geografia al biennio, e all'insegnamento di filosofia e storia al triennio. L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione afferito ad entrambi gli ambiti di insegnamento della filosofia e della storia ha cercato di sviluppare all'interno della programmazione di entrambe le materie i nuclei tematici fondamentali, collegandoli, in modo il più possibile organico, con lo svolgimento di tali discipline.

Competenze e obiettivi previsti

Il punto di partenza della programmazione e degli obiettivi formativi del triennio in questo ambito non può che essere il previsto conseguimento delle competenze trasversali di base ed in particolare le competenze indicate in tal senso relativamente all'asse storico-sociale:

«Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali»

«Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente»

«Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio adottando comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

In generale, per quanto riguarda le linee guida dell'insegnamento e le competenze fondamentali da raggiungere, si fa riferimento, tra l'altro, al Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, emanato dal ministro Gelmini il 4 marzo 2009, in cui vengono individuati come obiettivi fondamentali di tale insegnamento l'educazione ai valori costituzionali e alla convivenza civile.

Come si legge nel documento citato, «In termini formativi il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti "saperi della legalità", che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica. È necessario, quindi, potenziare la conoscenza approfondita dei valori costituzionali attraverso interventi educativi centrati sui temi sopra citati della cittadinanza democratica ed attiva e, di conseguenza, della legalità. Una tale formazione si fonda sull'implementazione di percorsi in grado di produrre una graduale ma solida presa di coscienza dei principi e delle regole che sono alla base della convivenza civile, con modalità differenziate in relazione alle età dei soggetti coinvolti e alle loro competenze culturali e linguistiche. Il rispetto della legalità, l'osservanza di diritti e di doveri devono essere compresi in termini di valori essenziali e fondanti la possibilità di essere interlocutori protagonisti nell'ambito di un progetto comune e solidale volto allo sviluppo della società più estesa.»

Nel documento si sottolinea inoltre la già rilevata trasversalità dell'insegnamento rispetto alle varie discipline coinvolte nel percorso di studi e ai vari ambiti interdisciplinari.

Per quanto riguarda le competenze in ambito conoscitivo, ovvero i contenuti dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, sulla base delle indicazioni ministeriali, e nell'ambito dell'autonomia scolastica sopra richiamata e della possibilità di declinare in senso specifico tali obiettivi all'interno del quadro organico della programmazione del dipartimento i **contenuti di base svolti nell'anno scolastico 2019-2020**

sono stati i seguenti:

- Articoli fondamentali della Costituzione;
- la nascita della Costituzione-
- La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1948
- L'emancipazione della donna: le 10 leggi che la riguardano - e l'Art.2-3-4- della Costituzione
- La nascita della Corte costituzionale

Inoltre, ogni allievo, in particolare ha approfondito e curato una tematica di Cittadinanza e

Costituzione (questione femminile, lo Stato sociale, la cultura ecc.).

MANIFESTAZIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ORGANIZZATE DALLA SCUOLA A CUI HA ADERITO LA CLASSE O PARTE DI ESSA

4.5 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'attività didattica è stata arricchita da alcune attività extra-scolastiche, alle quali tutti o parte dei discenti hanno preso parte, preparati in modo adeguato.

Tutte le attività programmate si sono interrotte causa pandemia coronavirus.

- Partecipazione alle "Olimpiadi di neuroscienze"
- Partecipazione alle "Olimpiadi di inglese"
- Incontri vari per l'orientamento post diploma
- Progetto Web-TV

L'I.I.S. "E. Fermi" è dotato di un laboratorio WEB TV per la realizzazione e trasmissione di materiale audio – televisivo, realizzato nel corso dell'A. S. 2012/13 grazie ai fondi europei messi a concorso dalla Regione Calabria. Per l'anno scolastico in corso è stata realizzata:

- Attività di formazione per l'acquisizione di competenze comunicative di tipo giornalistico e radio/televisivo da introdurre nell'ambito di workshop a cui saranno invitati nomi del mondo giornalistico locale;
- Attività di formazione per l'acquisizione di competenze tecniche inerenti alla registrazione, l'impaginazione, il montaggio e la messa in onda di filmati, interviste e servizi giornalistici;
- Attività finalizzate alla redazione di servizi giornalistici;
- Attività finalizzate alla realizzazione di video e reportage che documentino lo studio e la valorizzazione della cultura locale nelle sue varie manifestazioni (siti archeologici – siti naturalistici – manifestazioni)
- Attività finalizzate alla realizzazione di video che testimonino le risultanze della progettualità di Istituto - I giochi della Chimica.

PON FSE "Verso l'Europa" – Progetto di potenziamento di cittadinanza europea.

Il progetto prevede la realizzazione di una serie di moduli finalizzati a fornire agli allievi coinvolti gli strumenti necessari per diventare cittadini europei competenti, solidali e consapevoli. La finalità è potenziare le competenze linguistiche in Inglese degli allievi e attivare processi di sperimentazione di cittadinanza europea. Oltre a moduli di lingua, è stata realizzata una mobilità a Dublino – Irlanda del Nord.

PON FSE "Partire, conoscere e scoprire" – Progetto di potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Il progetto prevede la realizzazione di una mobilità transnazionale a Malta, strutturata in funzione di un percorso formativo di alternanza scuola lavoro da realizzarsi presso una o più agenzie turistiche e/o strutture turistiche presenti sul territorio di riferimento

PROGRAMMI DISCIPLINARI

LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. FERMI”
PROGRAMMA DI ITALIANO
SVOLTO DALLA PROF.SSA Amalia Mancuso
CLASSE 5°C – A.S. 2019-2020

GIACOMO LEOPARDI

- Cenni biografici
- Il pensiero
- La teoria del piacere
- La poetica del vago e dell’indefinito
- Pessimismo storico e cosmico
- Il Leopardi dell’ultima fase
- Le opere:
 - *Lo Zibaldone*
 - *Le Operette Morali* “Dialogo della natura e di un islandese”
 - *I Canti*:
 - *Gli Idilli* “L’indefinito”
 - *Canti Pisano-Recanatesi* “Il sabato del villaggio”, “La quiete dopo la tempesta”, “A Silvia”, “Canto notturno di un pastore errante dell’Asia”
 - *Ciclo di Aspasia*
 - *La ginestra* (vv.111-157)

L’ETA’ POSTUNITARIA

- Quadro storico e culturale
- La Scapigliatura

GIOSUE’ CARDUCCI

- Cenni biografici
- L’evoluzione ideologica e letteraria
- La prima fase della produzione carducciana: *Juvenilia, Levia Gravia, Giambi ed Epodi*
- *Le Rime Nuove* “Pianto antico”
- *Odi barbare* “Alla stazione in una mattina d’autunno”
- *Rime e ritmi*

IL VERISMO

- Il Verismo italiano ed i suoi rapporti con il Naturalismo francese

GIOVANNI VERGA

- Cenni biografici
- L’ideologia verghiana
- La poetica e la tecnica narrativa
- Il periodo pre-verista
- L’approdo al Verismo
- Le raccolte di novelle:
 - *Vita dei campi* “Rosso Malpelo”; “La lupa”
 - *Novelle rusticane*
- Il ciclo dei romanzi:
 - *I Malavoglia* “Prefazione. I vinti e la fiamma del progresso”.
 - *Mastro Don Gesualdo*

IL DECADENTISMO

- L’origine del termine
- La poetica del Decadentismo

GABRIELE D’ANNUNZIO

- Cenni biografici

- La poetica
- L'estetismo e la fase della "bontà"
- Il periodo del Superomismo
- Il periodo notturno
- I romanzi:
 - *Il Piacere* "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"
 - *L'innocente*
 - *Il trionfo della morte*
 - *La vergine delle rocce*
 - *Il fuoco*
 - *Forse che sì forse che no*
- La produzione poetica: *Le Laudi*
 - *Alcyone* "La pioggia nel pineto"

GIOVANNI PASCOLI

- Cenni biografici
- Visione del mondo
- Ideologia politica
- Le tematiche
- La poetica del fanciullino
- Le raccolte poetiche:
 - *Myricae*: "Lavandare", "X Agosto"
 - *Canti di Castelvecchio*
 - *I poemetti*
 - *Poemi conviviali, Carmina e ultime raccolte*

IL PRIMO NOVECENTO

- Quadro storico, politico, culturale
- Le Avanguardie: il Crepuscolarismo e il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti: "*Manifesto del Futurismo*"
- C. Govoni: "*Il palombaro*"

ITALO SVEVO

- Cenni biografici
- La cultura
- I romanzi:
 - *Una vita*
 - *Senilità*
 - *La coscienza di Zeno* "Il vizio del fumo"

LUIGI PIRANDELLO

- Cenni biografici
- La visione del mondo e la poetica
- L'umorismo
- Il relativismo conoscitivo
- Le novelle:
 - *Le novelle per un anno* "Il treno ha fischiato"
- I romanzi:
 - *Il fu Mattia Pascal* "La Lanterninosofia"
 - *Uno, nessuno e centomila*
 - *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*
- Il teatro e le sue innovazioni:

- *Sei personaggi in cerca d'autore*
- *Enrico IV*
- *L'uomo dal fiore in bocca*

UMBERTO SABA

- Cenni biografici
- Il pensiero e la poetica
- *Il Canzoniere* “La capra”, “Amai”, “Trieste”

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

GIUSEPPE UNGARETTI

- Cenni biografici
- Il pensiero e la poetica
- Le raccolte poetiche:
 - *Allegria* “I fiumi”; “Veglia”; “Sono una creatura”; “San Martino del Carso”; “Soldati”
 - *Sentimento del tempo*
 - *Il dolore*

L'ERMETISMO

- Caratteri generali

SALVATORE QUASIMODO

- Cenni biografici
- La poetica
- Le raccolte poetiche:
 - *Acque e terre*
 - *Giorno dopo giorno* “Alle fronde dei salici”, “Uomo del mio tempo”

EUGENIO MONTALE

- Cenni biografici
- Poetica e visione del mondo
- Le raccolte poetiche:
 - *Ossi di seppia* “Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Forse un mattino andando in un'aria di vetro”
 - *Le occasioni*
 - *La bufera e altro*
 - *Satura* “Ho sceso, dandoti il braccio”
 - *Le ultime raccolte*

LA NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA

IL NEOREALISMO

- Caratteri generali

CESARE PAVESE

- Cenni biografici
- Il pensiero, la poetica e lo stile
- Le raccolte poetiche
- I romanzi: “La casa in collina”; “La luna e i falò”

DANTE E LA “DIVINA COMMEDIA”

- Il Paradiso
- Lettura ed analisi dei canti: I, III, VI, XI, XII, XVII, XXXI, XXXIII

Testi utilizzati

- G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria “I classici nostri contemporanei” – Pearson editore
- Dante Alighieri – “Il Paradiso” (a cura di Marchi – Paravia editore)

LICEO SCIENTIFICO “E. FERMI “- CATANZARO LIDO
PROGRAMMA di FILOSOFIA
A. S. 2019/ 2020 Classe: VC

CONTENUTI

CARATTERI GENERALI DELL’IDEALISMO

- **SCHOPENHAUR**
- La rappresentazione - La volontà- Il Pessimismo-
- Insensatezza della volontà di vivere –
- Dolore e noia
- **KIERKEGAARD**
- L’esistenza come possibilità e fede. La verità del “singolo”.
- Gli stadi dell’esistenza. L’angoscia. Disperazione e fede
- **DESTRA E SINISTRA HEGELIANA**
- **FEUERBACH**
- Il rovesciamento della filosofia speculativa
- L’alienazione religiosa
- **MARX**
- Caratteristiche del Marxismo
- La critica al “misticismo logico” di Hegel
- La critica dell’economia borghese e la problematica dell’alienazione
- La concezione materialistica della storia
- **IL POSITIVISMO**
- Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo
- **COMTE** –
- La legge dei tre stadi
- **NIETZSCHE**
- Filosofia e malattia- Caratteristiche del pensiero --
- Il periodo giovanile
- Il periodo illuministico
- Il periodo di Zarathustra
- **LA RIVOLUZIONE PSICOANALITICA: FREUD**
- Dagli studi sull’isteria alla psicoanalisi
- La realtà dell’inconscio ed i modi per l’accedere ad esso
- La teoria della sessualità ed il complesso edipico
- **L’ESISTENZIALISMO** –
- Caratteri generali
- **HANNAH ARENDT**
- LA CRITICA AL TOTALITARISMO
- LA BANALITA’ DEL MALE

LICEO SCIENTIFICO “E. FERMI” - CATANZARO LIDO
PROGRAMMA DI STORIA
A. S. 2019/2020 – Classe: VC
DOCENTE: prof.ssa NESTICO’ ELVIRA

CONTENUTI

- LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE
- LA SOCIETA’ DI MASSA
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE
- LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE A STALIN
- IL MONDO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI
- LA CRISI DEL 1929
- L’ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE
- DITTATURE E TOTALITARISMI
- LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA
- CARATTERI GENERALI DELLA GUERRA FREDDA
- LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA
- LAVORO DIDATTICO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”:
 - DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DELL’UOMO E DEL CITTADINO 1948
 - LE DIECI LEGGI CHE HANNO CAMBIATO LA VITA DELLE DONNE

Libro di testo: “Storia” di A. Giardina – G.Sabbatucci

LICEO SCIENTIFICO “ E. FERMI “ CATANZARO LIDO

Programma di Inglese

Anno Scolastico 2019-2020

Docente: Prof.ssa Marisa Franco

Classe V C

Testo: Time Machines

The American ‘Renaissance’

Authors: Nathaniel Hawthorne, “The Scarlet Letter”

Emily Dickinson, “There is a solitude of space”

The Victorian Age: Historical and Social Context

Authors: Charles Dickens, “Oliver Twist”

Emily Brontë, “Wuthering Heights”

Charlotte Brontë, “Jane Eyre”

Robert Louis Stevenson, “The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde”

Oscar Wilde, “The Picture of Dorian Gray”

The Modern Age: Historical and Social Context

Authors: Thomas Stearns Eliot, ‘The objective correlative’

James Joyce, “The Dubliners” The Dead

Virginia Woolf, “Mrs Dalloway”

Henry James, “The Portrait of a Lady”

E.M Forster, “A Passage to India

Joseph Conrad, “Heart of Darkness”

F. Scott Fitzgerald, “The Great Gatsby”

George Orwell, “Nineteen Eighty-Four

The Contemporary Age: Historical and Social Context

Author: Samuel Beckett, “Waiting For Godot

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" LICEO SCIENTIFICO

Via C. Pisacane Contrada Giovino 88100 Catanzaro Lido

PROGRAMMA DISEGNO e STORIA DELL'ARTE CLASSE V SEZIONE C

A.S. 2019-20120 DOCENTE Prof.ssa Mancuso Felicetta

DISEGNO GEOMETRICO

Prospettiva accidentale di figure piane, solidi e particolari architettonici:

-metodo dei raggi visuali.

-esercitazioni varie in piante, prospetti e prospettive.

STORIA DELL'ARTE

Neoclassicismo: Caratteri generali

Architettura: Piranesi, Boullée, Piermarini,

Scultura: Canova "Amore e Psiche", "Teseo sul Minotauro", "Paolina Borghese",
Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria"

Pittura: David "Il giuramento degli Orazi", "La morte di Marat"

Ingres: "Monsieur Bertin", "Madame Moitessier", "La grande Odalisca", "La bagnante di Valpinçon"

Goya: "Il sonno della ragione genera mostri", "La fucilazione del 3 Maggio 1808", "La Maja vestida", "La Maja desnuda".

Romanticismo: Caratteri generali.

Pittura: Géricault: "Corazziere ferito che abbandona il campo di battaglia", "La zattera della Medusa", "Gli alienati"

Delacroix: "La Libertà che guida il popolo"

Hayez: "Il bacio".

Realismo: caratteri generali

Pittura: Courbet "Lo spaccapietre" "L'atelier del Pittore", "Fanciulle sulla riva della Senna"

I Macchiaioli

Pittura: Giovanni Fattori "Campo italiano alla battaglia di Magenta", "La rotonda di Palmieri", "Bovi al carro"

Architettura: l'Eclettismo e l'architettura del ferro.

Impressionismo: nascita e caratteristiche del movimento.

Pittura: Edouard Manet "Colazione sull'Erba", "Olimpia", "Il Bar delle Folies-Bergeres"

Claude Monet "Lo stagno delle ninfee", "Impressione, sole nascente", "La cattedrale di Rouen"

Edgar Degas "La lezione di ballo", "L'Assenzio", "La Tinozza"

Pierre-Auguste Renoir "Moulin de la Galette", "Colazione dei canottieri"

Neoimpressionismo: pointillisme e divisionismo

Pittura: Georges Seurat "Una Domenica pomeriggio all'Isola della Grande Jatte"

Giuseppe Pellizza da Volpedo "il quarto stato"

Postimpressionismo:

Pittura Paul Cezanne "I giocatori di carte", "La Montagna Sainte- Victoire"

Paul Gauguin "Il Cristo Giallo", "Da dove veniamo, chi siamo, dove andiamo"

Vincent Van Gogh "Autoritratto", "La notte stellata" "Campo di Grano con voli di Corvi"

Henri de Toulouse Lautrec "at the moulin rouge the dance"

Il Novecento: La Belle Epoque.

Art Nouveau: caratteri generali- Architettura e decorativismo- Lo sviluppo del disegno industriale

Pittura: Klimt "Giuditta I", "Il bacio" "Danae"

Architettura: Joseph Maria Olbrich “Palazzo delle Secessione Vienna”

Modernismo: A.Gaudi “ Casa Batlo ”, “Sagrada Familia”, Parco Guell”

Espressionismo

Pittura : Eduard Munch “ Die Schrei”

I Fauves

Pittura: Henri Matisse “Dama con cappello” “La danza”

Die Brücke

Pittura: Ernst Ludwig Kirchner “Cinque donne per la strada”

Le avanguardie storiche: caratteri generali.

Cubismo: caratteri generali

Pittura Pablo Picasso “Le Demoiselles d’Avignon”, “Natura morta con sedia impagliata”, “Guernica”.

Futurismo: caratteri generali

Scultura Boccioni “Forme uniche in continuità nello spazio”

Pittura Boccioni “Stati d’animo”, “La città che sale”

Balla “Dinamismo di un cane al guinzaglio”, “Lampada ad arco”

Architettura S.Elia “La città nuova” “visione futurista della città”

Dadaismo: caratteri generali

Pittura/Ready-made Duchamp “L.H.O.O.Q.”, “Fontana”, “Nudo che scende le scale”
Man Ray “Cadeau”, Le violon d’ Ingres”

Astrattismo: caratteri generali

Pittura Mondrian “Alberi-la serie” “Composizione in rosso,blu e giallo”

Klee “strade”, “monumenti a G.”, “Adamo e la piccola Eva”

Kandinskij “Paesaggio Bavarese”, “Composizione VII”, “Primo acquerello 1910”

Metafisica: caratteri generali

Pittura De Chirico “Le Muse inquietanti”, “L’enigma dell’ora”

Carrà “I funerali dell’anarchico Galli”, “La Musa metafisica”

Surrealismo: caratteri generali

Pittura Dalì “La persistenza della memoria”, “Sogno causato dal volo di un’ape”,
“Apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia”

Magritte “Ceci est pas una pipe”, “L’impero delle luci”

Mirò “Il carnevale di Arlecchino”.

Le nuove tendenze dell’architettura moderna

Funzionalismo e Razionalismo

Gropius “Nuova sede del Bauhaus”

Le Corbusier “Ville Savoye”, “La Cappella di Notre Dame di Haut”

Wright “Guggenheim Museum”, “Casa Kaufmann”

Tatlin “Il monumento alla Terza Internazionale”

Architettura fascista

Piacentini “Palazzo di giustizia Milano”

Terragni “La Casa del Fascio”

Il Cricco Di Teodoro - ITINERARIO NELL’ARTE – Ed. Zanichelli

IIS E. FERMI- Catanzaro lido
Programma di Scienze
Classe VC - a.s. 2019/2020
Prof.ssa Giovanna Valeo

Libri di testo:

- Chimica organica, biochimica e biotecnologie-Sadava,Hillis
- Scienze della terra-Gabriele Longhi

Scienze della Terra

- I minerali
 - introduzione alla struttura della Terra
 - I minerali
 - I cristalli
 - Isomorfismo e polimorfismo
- Formazione dei minerali
 - Cristallizzazione
 - Accrescimento
- -Proprietà dei minerali
 - Proprietà ottiche
 - Altre proprietà (densità, sfaldatura, frattura, durezza, tenacia)
- -Classificazione dei minerali
 - Silicati
 - Non silicati
- -Classificazione dei Silicati
 - Strutture
 - Alcuni silicati
- -Rocce
 - Classificazione
 - Ciclo delle rocce
- -Rocce Magmatiche
 - Intrusive ed effusive
 - Il magma
 - Differenziazione magmatica
 - Composizione e tessitura
- -Rocce sedimentarie
 - Degradazione meteorica
 - Disgregazione e alterazione
 - Classificazione rocce sedimentarie (clastiche, organogene, chimiche)
- -Rocce metamorfiche
 - Processo metamorfico
 - I principali agenti del metamorfismo
 - Struttura delle rocce metamorfiche
- -I Vulcani
 - Classificazione
 - Eruzioni (effusive ed esplosive)
 - Fenomeni collegati all'attività vulcanica
- -Edifici vulcanici
 - Classificazione vulcano (scudo, strato, cono, caldera)
 - Classificazione eruzioni (hawaiiane, stromboliane, pliniane, vulcaniane, peleano)

- Manifestazioni secondarie dell'attività vulcanica
- Mofete e fumarole
- Sorgenti termali e geysers

Chimica organica

- I composti del Carbonio
 - L'isomeria
 - strutturale
 - spaziale
 - geometrica
 - ottica
- Caratteristiche dei composti organici
 - proprietà fisiche
 - reattività
 - reazioni: omolitica ed eterolitica
- L'isomeria
 - di struttura, di posizione, di gruppo funzionale.
 - Gli stereoisomeri: conformazionali e configurazionali,
 - Gli enantiomeri e la chiralità,
 - Attività ottica e il Polarimetro
- Gli Alcani
 - ibridazione
 - formula molecolare e nomenclatura
 - isomeria conformazionale
 - proprietà fisiche
 - reazioni degli alcani
- I Cicloalcani
 - Isomeria (di posizione, geometrica e conformazionale)
 - Reazioni dei cicloalcani
 - Gli alcheni
 - Formula molecolare e nomenclatura
 - Isomeria (di posizione, di catena, geometrica)
 - Proprietà fisiche
 - Reazioni di addizione al doppio legame
 - Gli Alchini
 - Ibridazione
 - Formula molecolare e nomenclatura
 - Isomeria (di posizione, di catena)
 - Proprietà fisiche e chimiche
 - Reazioni di addizione al triplo legame
 - Gli Idrocarburi Aromatici
 - Derivati monosostituiti, bisostituiti e polisostituiti
 - Il Benzene (con reazione di sostituzione elettrofila)
 - Idrocarburi aromatici policicli
 - Alogenuri alchilici
 - Suddivisione in Alogenati, Ossigenati e Azotati
 - Nomenclatura e classificazione
 - Proprietà fisiche
 - Reazioni di sostituzione nucleofila(Sn2 e Sn1)
 - Gli Alcoli
 - Nomenclatura e classificazione

- Sintesi degli alcoli
- Proprietà fisiche
- Reazioni (rottura del legame C-O e ossidazione)
 - I Polioli
 - Eteri
- Nomenclatura
- Proprietà fisiche
- Reazioni
 - Fenoli
- Reazioni
 - Aldeidi e Chetoni
- Formula molecolare e nomenclatura
- Sintesi
- Proprietà fisiche
- Reazioni (addizione nucleofila, riduzione, ossidazione, reattivi di Fehling e Tollens)
 - Acidi Carbossilici
- Formula molecolare e nomenclatura
- Sintesi
- Reazioni (rottura del legame O-H, sostituzione nucleofila acilica)
 - Esteri
- Nomenclatura
- Sintesi
- Reazioni (idrolisi basica)
 - Ammidi
- Classificazione e Nomenclatura
- Sintesi e reazioni
 - Derivati degli acidi carbossilici e acidi carbossilici polifunzionali
 - Idrossiacidi
 - Chetoacidi
 - Ammine
- Caratteristiche
- Nomenclatura
- Proprietà fisiche e chimiche
 - Polimeri
- Polimeri sintetici (omopolimeri e copolimeri)
- Reazioni di polimerizzazione (addizione e condensazione)
 - Biochimica
 - I carboidrati
 - Monosaccaridi
- Chiralità
- Strutture cicliche dei monosaccaridi
- Reazioni dei monosaccaridi
 - Disaccaridi
- Lattosio-Maltosio-Saccarosio
 - Polisaccaridi
- Amido –Glicogeno-Cellulosa
 - Lipidi
- Trigliceridi
- Reazioni dei trigliceridi
 - Fosfogliceridi-Glicolipidi-

- -Steroidi -Colesterolo -Acidi Biliari
- Ormoni steroidei
 - Amminoacidi
- Caratteristiche- Nomenclatura- Classificazione
- Proprietà fisiche e chimiche-Struttura ionica dipolare
- Peptidi e legame peptidico
 - Proteine
- Classificazione
- Struttura (primaria, secondaria, terziaria e quaternaria).
 - -Approfondimento- Sintesi proteica: trascrizione e traduzione

- I nucleotidi e gli acidi nucleici: DNA, RNA e ATP
- Approfondimento: Duplicazione della molecola del DNA
 - I catalizzatori biologici -Enzimi: caratteristiche chimiche, funzione e meccanismi di catalisi enzimatica
 - Il metabolismo cellulare: catabolismo e anabolismo.
 - I processi di degradazione del glucosio: glicolisi, ciclo di Krebs, catena respiratoria e fosforilazione ossidativa.
 - Cenni sulla fotosintesi clorofilliana

LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI"
CATANZARO
CLASSE V – Sez. C - Matematica
DOCENTE: Prof. Antonio ROTELLA
Anno Scolastico 2019-2020

RIEPILOGO GENERALE DI ANALISI MATEMATICA

- La derivazione.
- La retta tangente al grafico di una funzione
- La continuità e la derivabilità
- Le derivate fondamentali
- I teoremi del calcolo delle derivate
- Derivate di funzioni composte
- Regole generali di derivazione: somma algebrica, prodotto, quoziente.
- Studi di funzione trascendenti: goniometrici, logaritmici ed esponenziali.

TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Il teorema di Rolle
- Il teorema di Lagrange
- Il teorema di Cauchy
- Il teorema di De L'Hospital
- Massimi, minimi, flessi e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Massimi, minimi, flessi e derivata seconda

L'INTEGRAZIONE

- L'Integrazione definita e indefinita.
- Metodi di decomposizione degli integrali.
- Scomposizioni di funzioni integrande razionali fratte.
- Metodo dei coefficienti indeterminati.
- Integrazione per parti.
- Integrazione per sostituzione.
- Problemi di massimo e minimo.

CENNI DI ANALISI NUMERICA

- Cenni sull'integrazione numerica:
 - Il metodo dei rettangoli;
 - Il metodo dei trapezi;
 - Il metodo delle parabole;
- Cenni sulla risoluzione approssimata di un'equazione:
 - Teorema di esistenza degli zeri
 - 1° e 2° teorema di unicità degli zeri
 - Il metodo di bisezione;
 - Il metodo delle secanti;
 - Il metodo delle tangenti;

LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI

- Le equazioni differenziali del primo ordine;
- Le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$;
- Le equazioni differenziali a variabili separabili
- Le equazioni differenziali lineari del primo ordine;
- Le equazioni differenziali del secondo ordine;
- Applicazioni delle equazioni differenziali alla fisica.

LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI"
CATANZARO
CLASSE V – Sez. C - Fisica
DOCENTE: Prof. Antonio ROTELLA
Anno Scolastico 2019-2020

ELETTROMAGNETISMO

- Ripetizione:
 - Concetti principali dell'elettrostatica
 - Teorema di Gauss per il Campo Elettrico. Rappresentazione integrale.
 - Concetti generali sulla corrente elettrica.
 - Concetti generali del magnetismo. Campi magnetici generati da correnti elettriche
 - Teorema di Gauss per il magnetismo
 - Interazione tra campo magnetico e correnti elettriche. Forza di Lorentz.
- Definizione del campo di induzione magnetica B.
- Circuiti in corrente alternata
- Induzione elettromagnetica: il flusso del Campo Magnetico.
- Legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- Corrente di spostamento e Legge di Ampère-Maxwell.
- Equazioni di Maxwell in forma integrale. Loro interpretazione.
- Onde elettromagnetiche

RELATIVITA' RISTRETTA

- Panorama generale della Fisica di fine 800.
- Relatività Newtoniana e Sistemi di Riferimento Inerziali.
- Teoria sull'Etere.
- Postulati di Einstein.
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- Loro determinazione algebrica.
- Paradosso dei Gemelli.
- Trasformazioni di Lorentz.
- La relatività della simultaneità.
- La composizione relativistica delle velocità.
- L'effetto Doppler.
- Lo spazio-tempo e gli invarianti relativistici.
- La quantità di moto relativistica.
- L'energia relativistica.

APPROFONDIMENTI DI MECCANICA QUANTISTICA

- Generalità ed esigenze di una "Nuova Fisica".
- Teoria della Radiazione da Corpo Nero, effetto Fotoelettrico, effetto Compton.
- Legge dello spostamento di Wien e interpretazione classica di Rayleigh-Jeans.
- Ipotesi di Planck, sua costante e quantizzazione dell'energia.
- Ipotesi dei quanti di luce di Einstein per l'interpretazione dell'effetto Fotoelettrico.
- Spettri dell'atomo di idrogeno. Serie di Balmer, Lyman, Paschen, Brackett, Pfund per l'Infrarosso e l'Ultravioletto.
- Approfondimenti sull'ipotesi atomica di Bohr. Quantizzazione delle orbite e del Momento angolare. Determinazione del raggio di Bohr per l'atomo di Idrogeno.
- Approfondimenti di meccanica ondulatoria e sulla lunghezza d'onda di De Broglie.
- Approfondimenti sull'equazione di Schrödinger. Densità di probabilità.
- Approfondimenti sul modello atomico quantistico e Principio di Esclusione di Pauli.
- Principio di indeterminazione di Heisenberg
- Gli atomi con più elettroni e la Tavola Periodica

LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI"
CATANZARO
A. S.2019-2020
Classe V sez. C

Docente: prof. Dattilo Paolo Aurelio

PROGRAMMA DI INFORMATICA

1. Fondamenti di networking

- Introduzione al networking
 - Tecnologia trasmissiva di una rete di calcolatori: reti broadcast e reti punto a punto
 - Reti locali, reti metropolitane, reti geografiche
 - Topologie delle reti: reti a bus, reti a stella, reti ad anello, reti a maglia, reti ad albero
- Trasferimento dell'informazione
 - Comunicazioni con connessione e senza connessione
 - Canale di comunicazione in modalità simplex, half-duplex e full-duplex
 - Commutazione di circuito e commutazione di pacchetto
 - Il modello ISO-OSI: livelli, protocolli, interfacce
 - Dispositivi di rete: hub, switch e router

2. Internet e il protocollo TCP/IP

- Il TCP/IP e gli indirizzi di rete
 - Struttura di un indirizzo IP. La notazione dotted-decimal
 - Indirizzo di rete, indirizzo broadcast, maschera di rete
 - Le classi di indirizzi IP A, B e C
 - Intestazione e corpo di un pacchetto IP
 - Indirizzi IP privati
- Configurare un PC: IP statico
 - Configurazione IP di un PC
 - Comando ipconfig di Windows
- Il software di simulazione delle reti Cisco Packet Tracer

3. Subnetting e routing

- Il subnetting
 - La sottorete o subnet
 - Partizionamento di una rete in sottoreti
 - La subnet mask
- Il routing
 - Il router
 - L'instradamento tra reti IP
 - La tabella di routing

4. I servizi di rete

- Il livello delle applicazioni
 - Architettura Client-Server
- WEB e HTTP
 - L'architettura del web. Il protocollo http
 - Il server web Apache e il pacchetto XAMPP
 - Il servizio di hosting gratuito Altrivista
- Il DNS

5. Il linguaggio HTML

- Struttura di un documento HTML: intestazione e corpo.
- L'editor HTML Notepad++
- I paragrafi e i titoli. Il tag font. I collegamenti ipertestuali
- Le immagini
- Gli elenchi e le tabelle
- Il tag iframe
- I video di Youtube e le mappe di Google Maps

6. Algoritmi di calcolo numerico

- Algoritmo numerico per il calcolo della radice quadrata
- Numeri pseudocasuali
- Il generatore lineare congruenziale (LCG)
- Metodo Monte Carlo per il calcolo di pi greco

7. Principi teorici della computazione

- Analisi degli algoritmi
 - Il modello di costo per il calcolo del tempo di esecuzione
 - Complessità computazionale espressa in istruzioni a costo unitario

Testo in adozione: P. Camagni - R. Nikolassy, Corso di Informatica Linguaggio C e C++ Nuova Edizione Openschool, vol. 3, edizione HOEPLI

IIS E. FERMI- Catanzaro lido
Classe VC - a.s. 2019/2020
Prof. Orlando Miriello

Unità di apprendimento
di Religione svolte durante l'anno scolastico

Dibattito con un prete bizantino sulle differenze tra il Cristianesimo cattolico e quello ortodosso

- Incontro dibattito sui Nuovi Movimenti Religiosi con due giovani missionari mormoni di nazionalità statunitense.
- Incontro dibattito sulla lettera enciclica di papa Francesco, Laudato si, relativa al rapporto tra religione ed ecologia, tenuta da un prete cattolico.
- Le linee principali del Pontificato di Giovanni Paolo II
- Incontro-dibattito sulle tossicodipendenze, tenute da alcuni operatori del Centro Calabrese di Solidarietà di Catanzaro.
- Conferenza sulla donazione degli organi, tenuta da una dr.ssa dell'ospedale "Pugliese-Ciaccio" di Catanzaro.
- Presentazione dei lineamenti principali del Pontificato di papa Francesco.
- La Chiesa di fronte alla questione mafiosa.
- La Chiesa, le religioni e la pandemia del coronavirus.
- Il Magistero della Chiesa e il documento sulla "Fratellanza Umana".
- Dibattito sulle indulgenze.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"E. FERMI" CATANZARO LIDO
Prof. A. TAVANO
Anno scolastico 2019-20
Classe V sez. C**

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

PALLAVOLO

Regolamento

Fondamentali individuali

Palleggio, bagher, servizio, schiacciata, pallonetto, muro.

Fondamentali di squadra

Ruoli e posizioni dei giocatori, zona di attacco e di difesa.

Copertura del muro(pallonetto/schiacciata).

Ricezione a 5 con alzatore in zona 3.

Penetrazione dell'alzatore.

**SISTEMI DI ALLENAMENTO PER IL MIGLIORAMENTO DELLE QUALITA' FISICHE
FORZA - VELOCITA' - POTENZA - RESISTENZA.**

**EDUCAZIONE AMBIENTALE- EMERGENZE AMBIENTALI. VARIE TIPOLOGIE
D'INQUINAMENTO-ATMOSFERICO-DEL SUOLO-ACUSTICO-
ELETTRICITA'-IDRICO. ATTIVITA' FISICA IN AMBIENTE NATURALE.**

PRIMO SOCCORSO. B.L.S.

EMERGENZE E URGENZE.

UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE.

TRAUMI LEGATI ALLA PRATICA SPORTIVA.

STORIA DELLE OLIMPIADI.

SIMBOLI OLIMPICI E CERIMONIE.

INTERFERENZE DELLA POLITICA E DEI CONFLITTI DURANTE I GIOCHI OLIMPICI.

SPORT OLIMPICI E DOPING.

4.6 - OM 10/2020 esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione.

Nota-84-64 del 28 maggio 2020

Riguardo all'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 a), si precisa che l'argomento è assegnato dal consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo; si provvede a comunicarlo al candidato, entro il 1° giugno, con modalità tali da garantire la certezza della data di spedizione (ad esempio tramite il registro elettronico o l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola).

La trasmissione dell'elaborato da parte del candidato ai docenti delle discipline d'indirizzo per posta elettronica deve includere in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Non si ritiene necessario né opportuno l'invio tramite PEC, che rappresenterebbe un inutile aggravio per i candidati e per le istituzioni scolastiche.

L'elenco degli argomenti assegnati ai singoli alunni è verbalizzato dal consiglio di classe, e copia del verbale viene fornita al Presidente di commissione.

Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione di cui all'articolo 17, comma 1, lett. a) si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame. In merito alla previsione di cui all'art. 16, comma 3 (La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati), si precisa che l'assegnazione del materiale ai singoli candidati è effettuata il giorno stesso in cui si svolgono i colloqui, prima del loro inizio.

***Parte
Quinta***

GRIGLIE

Allegato B - Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo seguitato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. TERESA AGOSTO

Catanzaro 30/05/2020



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA TERESA AGOSTO**

*Firma
Digitale*

